

Моніторинг
досягнень дітей дошкільного віку
згідно з базовим компонентом дошкільної освіти
2023-2024 навчальний рік

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, упродовж 2023-2024 навчального року в закладі освітній процес організувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Зміст розвивального середовища в закладі дошкільної освіти задовольняє всі потреби щодо розвитку дитини та становлення її творчих здібностей. У всіх вікових групах предметно-ігрове середовище організується так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу згідно з осередками дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами, за бажанням – працювати наодинці. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне.

Відповідно до плану роботи закладу систематично проводилось вивчення стану організації освітнього процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів вивчення, виведення його результатів на рівень управління, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів. Застосовуючи різноманітні схеми та картки, спостереження, адміністрація дотримувалась основних принципів діяльності: конкретні урахування всіх факторів під час аналізу організованої діяльності, різних режимних моментів, самостійної діяльності вихованців та урахування індивідуальних особливостей вихователя.

Відповідно до річного плану роботи КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2023-2024 навчальний рік у період з 20.05.2024 до 31.05.2024 в усіх групах було здійснено моніторинг успішності вихованців відповідно до 7 освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

Згідно вимог МОН України та Базового компоненту дошкільної освіти для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому дошкільному середовищі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі комплексне оцінювання здійснюється двічі на рік (вересень, травень). У період з 04.09.2023 р. до 15.09.2023р. та з 20.05.2024 р. до 31.05.2024р. всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили моніторинг оцінювання розвитку дітей і засвоєння програмних вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи їх з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці оцінювання скомпановані відповідно до віку дитини (молодший дошкільний вік, середній дошкільний вік, старший дошкільний вік).

Під час моніторингу педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також педагоги дотримувались певного алгоритму:

- використання діагностичного інструментарію;

- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Для здійснення комплексного оцінювання педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), індивідуальні заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Наслідки вивчення свідчать, що в цілому в усіх вікових групах педагогами освітній процес спрямовано на формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

З цією метою у групах створено освітнє середовище для здійснення освітнього процесу. Освітнє середовище добре продумане, сприяє організації роботи належним чином. У кожній віковій групі є усі необхідні осередки, зміст яких відповідає віковим особливостям дітей, вимогам програми. Найбільш якісно організовано середовище та його змістовність у групах №№ 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10.

В усіх групах створено міні-методичні кабінети, де накопичено та систематизовано дидактичний, наочний, методичний матеріал для організації освітнього процесу з дітьми відповідного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти та Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Серед найбільш змістовних, що охоплюють усі напрями навчання та виховання, слід відмітити міні методкабінети груп № 2 (Рябоконт К.П., Масюта Н.В.), № 3 (Малик Н.М., Бистрицька А.С.) № 4 (Нетребська Т.Й.) № 9 (Каменських Г.Я., Гончар А.Ю.), №10 (Шликова Н.А., Шоломицька О.М.).

Варто відмітити зростаючий професійний рівень педагогів Гончар А.Ю. (група № 9), Мучички О.С. (група № 6). Своєчасна підготовка цих педагогів до заняття та режимних моментів, перевага індивідуальних форм роботи з дітьми, тісна взаємодія з родиною забезпечує достатній рівень якості освітнього процесу. Однак якість дещо знижує недостатнє володіння окремими методиками, неврахування положень та вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

Недостатньо володіють методиками, не продумують планування роботи з дітьми, що не дозволяє охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності педагога Проноза Л.А., Васильєва Л.М., Масюта Н.В. Цим педагогам слід приділити увагу самоосвіті, відповідально ставитись до посадових обов'язків.

Отримані результати моніторингу досягнень дітей дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти засвоїли недостатньо, а тому важливим буде посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

В ході контрольно-діагностичного обстеження на кінець 2023-2024 навчального року було охоплено 229 дітей, що склало 74 відсотки від загальної кількості вихованців.

Обстежено 40 дітей в групах для дітей віком до 3 років. З них 8 (20%) дітей мають високий рівень, 18 (45%) – достатній, 14 (35%) – середній. Виходячи з аналізу досягнень дітей віком до 3 років можна зробити висновок, що загалом робота проведена на достатньому рівні. Показник нижче середнього мають 4 дітей з освітнього напрямку «Мовлення дитини», які майже не відвідували заклад. Слід посилити роботу з

освітніх напрямів «Дитина у світі мистецтва», «Особистість дитини», «Дитина у природному довкіллі», особливу увагу приділити освітньому напрямку «Мовлення дитини».

У групах раннього віку результати експертної оцінки нервово-психічного розвитку дітей на кінець року показали відповідність віку за всіма психічними процесами – активне мовлення, сенсорика, моторні навички, гра знаходяться в зоні повного розвитку.

З метою активізації роботи з мовленнєвого спілкування з дітьми раннього віку вихователям необхідно більше уваги приділяти роботі в групах та індивідуальній, більше використовувати в освітній роботі з дітьми мовних вправ, віршів, пальчикових ігор.

**Узагальнені результати оцінки результативності освітнього процесу
в дошкільних групах КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»
у 2023/2024 навчальному році (за освітніми напрямами)**

освітні напрями вікова група	молодший дошкільний вік (4-й р.ж.)				середній дошкільний вік (5-й р.ж.)				старший дошкільний вік (6-й р.ж.)			
	в.р.	д.р.	с.р.	п.р.	в.р.	д.р.	с.р.	п.р.	в.р.	д.р.	с.р.	п.р.
особистість дитини	37,7 %	62,3 %	0%	0%	53,0 %	38,2 %	8,8 %	0%	35,3 %	63,2 %	1,5 %	0%
дитина в соціумі	30,2 %	67,9 %	1,9 %	0%	58,8 %	32,4 %	8,8 %	0%	49,5 %	51,5 %	0%	0%
дитина в природному довкіллі	56,6 %	35,9 %	7,5 %	0%	54,4 %	35,3 %	10,3 %	0%	52,9 %	45,6 %	1,5 %	0%
дитина у світі мистецтва	15,1 %	75,5 %	9,4 %	0%	44,1 %	39,7 %	16,2 %	0%	41,2 %	58,8 %	0%	0%
гра дитини	35,8 %	62,3 %	1,9 %	0%	50,0 %	38,2 %	11,8 %	0%	44,1 %	44,1 %	11,8 %	0%
дитина в сенсорно- пізнавальному просторі	32,1 %	60,4 %	7,5 %	0%	52,9 %	36,8 %	10,3 %	0%	28,0 %	52,9 %	19,1 %	0%
мовлення дитини	15,1 %	67,9 %	17,0 %	1,5 %	42,7 %	33,8 %	23,5 %	0%	44,2 %	38,2 %	17,6 %	0%

Обстежено 53 дитини молодшого дошкільного віку, з них: 13 (25%) дітей мають високий рівень, 35 (66%) дітей - достатній, 5 дітей (9%) – середній. Аналіз діагностування дітей молодшого дошкільного віку показав, що робота педагогів з усіх освітніх ліній була на достатньому рівні. Проте актуальним залишається формування у молодших дошкільників навичок спілкування, формування пізнавальної активності та екологічно доцільної поведінки.

Серед завдань, щодо вдосконалення роботи з вихованцями молодшого дошкільного віку: по – перше — всебічний розвиток мовлення. Отже, для розвитку мовлення молодших дошкільників вихователям необхідно створювати розвивальне мовленнєве середовище, більше уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими.

Логіко–математична діяльність потребує від вихователів приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості.

Щодо освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» - педагогам ЗДО слід приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично–дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» — педагогам продовжувати спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, на розвиток комунікативних здібностей вихованців, уявлень про різні види професій дорослих, трудові дії, на виховання поваги до людей праці, бажання допомагати оточуючим, вміння звертатися по допомогу до людей за місцем їх роботи.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» – показник успішності залишається на тому ж рівні, найбільше виявлено дітей достатнього рівня розвитку.

Щодо освітнього напрямку «Особистість дитини», потрібно продовжувати вчити дітей обговорювати результати своїх дій, вчинків, виправляти помилки, намагатися регулювати власну поведінку, позитивно ставитися до своєї зовнішності, статевої належності; приділяти увагу збереженню та зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, заохочувати їх до участі в руховій діяльності на заняттях та в повсякденному житті, активно залучати до фізкультурно–оздоровчих видів діяльності, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Обстежено 68 дітей середнього дошкільного віку, з них: 28 (41%) дітей мають високий рівень; 32 (47%) – достатній; 8 (12%) дітей – середній.

За результатами діагностування зроблено наступні висновки: в цілому робота ведеться на достатньому рівні, але потрібно активізувати роботу з формування комунікативних навичок, навичок сталого розвитку.

За результатами діагностування зроблено наступні висновки: в цілому робота ведеться на достатньому рівні за освітніми напрямами «Дитина в соціумі», «Особистість дитини».

Найнижчий результат з освітнього напрямку «Мовлення дитини». Педагогам потрібно приділяти належну увагу формуванню зв'язного мовлення вихованців, навчанню дітей чіткому, логічному, образному висловлюванню думки про себе, використанню засобів інтонаційної виразності та мовленнєвому етикету.

Логіко – математична діяльність потребує від вихователів більше уваги приділяти індивідуальним заняттям та індивідуальній роботі із здобувачами дошкільної освіти, а саме: розвитку спостережливості, навчанню дітей висловлювати припущення та робити висновки, розвивати логічне мислення.

Педагогам потрібно особливу увагу приділяти розвитку у дітей довільної поведінки, елементарної здатності дотримуватись правил соціальної поведінки за відсутності контролю з боку дорослого, заохочувати розвиток впевненості в своїх силах, формувати емоційне сприйняття народної іграшки, традиційного одягу, виробів

народних майстрів, милування чарівним світом народного декоративно – ужиткового мистецтва.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» — продовжувати формувати екологодоцільну поведінку, спрямовану на сталий розвиток, розвивати емоційно-ціннісне ставлення до природи.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» — педагогам слід спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, розвиток комунікативних здібностей вихованців, більше уваги приділяти вихованню самостійності, ініціативності, толерантності, привітності, гнучкості, розуміння, що Україна є Батьківщиною, якій притаманна певна національна символіка.

Щодо освітнього напрямку «Особистість дитини»: вчити розрізняти характер критичних ситуацій, розуміти до якої служби необхідно звернутись в разі такої ситуації, а також правилам поведінки під час навчання різних видів оздоровчих процедур, щодо виконання рухів, безпечного користування приладдям та інструментами. Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно – оздоровчих видів діяльності, прищеплювати бажання займатися фізкультурою і спортом, сприяти опануванню дітьми життєво необхідних рухів.

Вихователям груп середнього дошкільного віку слід орієнтуватися на цілісний і загальний розвиток кожної дитини з метою засвоєння дитиною програмових завдань за всіма освітніми напрямами БКДО, застосовувати діяльнісний підхід.

З метою забезпечення наступності в роботі КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 34», педагоги обох ланок підтримували тісний взаємозв'язок. Це дозволило спрямувати весь педагогічний процес на всебічний розвиток особистості дитини, а також формування у неї готовності до школи.

Упродовж 2023– 2024 н. р. в закладі дошкільної освіти функціонувало 3 групи старшого дошкільного віку, а саме: № 4 (вихователь Нетребська Т.Й.), група № 10 (вихователі Шликова Н.А., Шоломицька О.М.) інклюзивна група № 12 (вихователь Хрустовська В.В.) що налічували 105 вихованців.

За результатами моніторингу динаміки досягнень дітей старшого дошкільного віку (показники засвоєння Освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» та Базового компоненту дошкільної освіти) до школи підготовлено 68 дітей, з яких:

40% мають високий рівень готовності до навчання у школі. Діти мають запас знань ті уявлень відповідно програмовим вимогам та вимогам БКДО. Вміють аналізувати, порівнювати, виділяти головні ознаки, у них розвинуте вміння бачити зв'язки та закономірності, здатні робити елементарні логічні висновки.

Уміють керувати своєю поведінкою, будувати взаємовідносини з однолітками, приймаючи подвійну позицію в процесі спільної діяльності. Розуміють роль вчителя, свою роль майбутнього учня.

55,4%- дітей мають достатній рівень готовності до навчання у школі. Сформована мотиваційної готовність, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі. Орієнтуються на зразок, копіюють його, розуміють та відтворюють завдання. Володіють узагальненими формами мислення і основними логічними операціями, смисловим запам'ятовуванням.

4,6%- дітей мають середній рівень готовності до навчання у школі. У них виникли ускладнення при виконанні завдань. Не в повній мірі сформовані вміння виділяти суттєве в явищах навколишньої дійсності, порівнювати їх, бачити подібне і відмінне; знаходити причини явищ, робити висновки. Діти показали недостатній рівень розвитку дрібної моторики, слухової пам'яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху. Не завжди виконують завдання самостійно, іноді тільки з допомогою дорослого.

Як показало вивчення роботи старших груп, педагоги КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

За результатами визначення рівня сформованості компетентностей дітей старшого дошкільного віку можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми напрямами засвоєний вихованцями на високому та достатньому рівні: 29 дітей (42,6%) – високий рівень, 23 дитини (33,8%) – достатній рівень, 16 дітей (23,5%) – середній рівень.

Проаналізувавши результати моніторингу якості освіти дітей старшого дошкільного віку, відмічено, що слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги.

Окрім загальної позитивної тенденції зростання рівнів досягнень дітей також простежується позитивна динаміка змін кожної дитини. Кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо – виховної роботи.

Індивідуальна спрямованість родинного виховання є найпотужнішим чинником розвитку дитини. У родинному колі виховання відбувається природним шляхом – через уклад життя родини та її взаємин з оточенням.

Дані моніторингу говорять про те, що рівень сформованості дітей старшої групи за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Гра дитини» «Дитина в соціумі» та «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва» знаходиться на високому та достатньому рівні, за освітніми напрямами «Мовлення дитини» та «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» рівень сформованості – достатній та середній.

Із семи освітніх напрямів розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, першим є напрям «Особистість дитини». Здорова особистість дитини дошкільного віку – це особистість, яка зорієнтована на позитивне сприйняття моделі здорового способу життя та на високий стандарт і реалізацію власного потенціалу. Фізичний розвиток дитини реалізується через фізичну активність. Отже, одним з важливих показників компетентності дитини є зрілість її фізичної активності, що характеризується розвитком м'язово – рухової та предметно – практичної вміності дитини. Вихователі створюють сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дитини (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання вихованця у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі), формують стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності. Провідне місце в системі фізичного виховання дітей посідають рухливі ігри, вправи у повсякденному житті, на прогулянці, фізкультхвилинки, спортивні розваги, самостійна рухова діяльність дітей. Вихователі всіх груп спільно з керівниками музичними проводять систематичну, змістовну роботу з фізичного виховання. Цікаві, сучасні заняття, розваги, змістовні дні здоров'я мають позитивний вплив на здоров'я, емоційний стан дітей.

В результаті обстеження музичного розвитку дітей з'ясовано, що вся музично – виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», методичних рекомендацій щодо організації освітньо – виховного процесу.

Дослідження щодо музичного виховання (освітній напрям «Дитина в світі мистецтва») має наступні результати: засвоєння програмного змісту у молодших дошкільників: високий рівень – 41 %, достатній – 54%, середній – 5%; у вихованців

середніх вікових груп: високий рівень – 42%, достатній–48%, середній – 10%. У вихованців випускних груп: високий рівень – 45%, достатній – 52 %, середній – 3%. Недоліками, які заважають високим результатам є: недостатньо розвинена координація рухів, недосконалість координації слуху і голосу.

Результати, отримані під час діагностування музично – естетичного розвитку дітей дошкільного віку свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Керівники музичні Пустова Н.В., Ірлянова Д.О. вдумливо та креативно підходять до формування і розвитку творчої особистості, залучають дітей до спілкування з музичним мистецтвом. 96% дітей мають високий та достатній рівень сприйняття музики, 83% – з елементарного музикування.

Актуальною проблемою сучасності є формування матеріальних та духовних цінностей особистості. Виникає необхідність в пошуку шляхів оптимізації духовного зростання особистості дитини дошкільного віку, розвитку її творчого потенціалу на основі синтезу мистецтв та творчого самовираження. Вихователям та керівникам музичним потрібно сприяти забезпеченню освітньо – культурних потреб дітей, створювати умови для їх творчого, інтелектуального, та духовного розвитку.

Моніторинг якості дошкільної освіти та виконання вимог БКДО в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

В освітньому процесі педагоги надають перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу, на засадах партнерства, визнають право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприяє розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги.

Педагогам слід і надалі створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально – моральної, емоційно – ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо –естетичної, творчої активності у всіх сферах життєдіяльності. При плануванні та проведенні освітньої роботи з дітьми концептуальним напрямом в роботі вихователя повинен бути особистісно–орієнтований, діяльнісний та диференційований підхід до дітей.

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час проводились різноманітні свята, розваги, флеш-моби, акції.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається закладом дошкільної освіти з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків і реалізується через роботу гуртків.

З метою забезпечення різнобічного розвитку дитини, відповідно до її задатків і нахилів, в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» організовано гурткову роботу. Вона забезпечує потребу і цікавість дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні задатки, загальні та спеціальні здібності, активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість, виховувати моральні якості та прищеплювати духовні цінності. До переліку гуртків входять:

- ✓ «Школа чеснот юного українця» - керівники гуртка Наталія Шликова, Ольга Шоломицька;
- ✓ «Цікава англійська» - гурток з вивчення англійської мови,
- ✓ «Лабораторія дослідників» - керівник Віра Хрустовська;
- ✓ «Цікава математика» - керівник Тетяна Нетребська.

Оскільки гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу, то гурткові заняття планують і проводять у другій половині дня, у час, відведений для ігор і самостійної діяльності дітей.

У розв'язанні основних завдань дошкільної освіти сьогодення акцент в закладі робиться на інтеграцію родинного та суспільного виховання. Педагогічний колектив сприяв підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільнят через проведення батьківських зборів по групах (дистанційно), творчих звітів, оформлення батьківських куточків, групового та індивідуального консультування, використання методів діагностики сім'ї (анкетування, інтерв'ювання, діагностична бесіда, вивчення досвіду сімейного виховання).

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери між вихователями та батьками, належний рівень загальної та педагогічної культури, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дитини, дієва допомога батьківського загалу у вирішенні різноманітних проблем закладу.