



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»

Наталія СМІРНОВА

29 серпня 2024р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу

«Дошкільний навчальний заклад № 72

Вінницької міської ради»

на 2024 /2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

рішення педагогічної ради

КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»

протокол від 29 серпня 2024 № 1

Зміст

Вступ	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	10
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	14
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	19

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку національної ідентичності, соціально-громадянської компетентності, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» (далі – КЗ «ДНЗ № 72 ВМР») на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- впровадження сучасних психолого-педагогічних технологій, які сприяють реалізації сучасних принципів особистісно-орієнтованого навчання;
- упровадження якісної освіти шляхом інтегрування освіти для сталого розвитку у освітній процес;
- утвердження ідей української національної ідентичності;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Мета освітньої програми: забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

Завдання освітньої програми:

- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей (у тому числі з особливими освітніми потребами), їхньої спрямованості на активність у соціумі шляхом забезпечення співробітництва в системі педагог-дитина, дитина-дитина, педагог-педагог, педагог-батьки, педагог-дитина-батьки та здійснення роботи в команді;
 - забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
 - стимулювання власної активності дитини, підтримка її пізнавального інтересу, формування допитливості як основи для виникнення потреби у нових знаннях;
 - створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
 - турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
 - максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
 - творча організація (креативність) освітнього процесу;
 - варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини
 - забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
 - єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
 - забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
 - організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
 - забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
 - підвищення інноваційного потенціалу педагогічного колективу.
- Організація освітнього процесу КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2022-2024 р.р. та буде спрямована на реалізацію таких пріоритетних напрямків роботи:
- ✓ Розпочати реалізацію діяльнісного підходу в освітній процес ЗДО з метою формування життєво компетентнісної особистості.

- ✓ Продовжувати підвищувати утвердження ідей української національної ідентичності та якості діяльності педколективу з формування соціально-громадянської компетентності засобами мистецької діяльності.
- ✓ Забезпечити упровадження якісної освіти шляхом інтегрування освіти для сталого розвитку у освітній процес
- ✓ Створити умови для удосконалення внутрішньої системи якості освіти (Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»).

Педагоги КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей, вольової поведінки дитини;
- діяльнісний підхід – набуття особистого досвіду дитини та процесу його формування у всіх видах діяльності, які реалізуються в дошкільному віці;
- особистісно – орієнтований підхід – визначення базових якостей особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності;
- формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» (протокол від 29 серпня 2024 року № 1) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В.О. Огнев юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Маковець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 р № 1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртка та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен. Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей «Афлатот» (група № 3 «Метелик», вихователь Малик Н.М.)

- «Творці майбутнього» Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру Рома О.Ю., Малевич Г.В., Шарова Г.В. (всі вікові групи).

У 2024/2025 навчальному році в КЗ «ДНЗ №72 ВМР» функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Група	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування
1	№ 6 «Сонечко»	група загального розвитку (від 1,5-х до 3-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)

2	№ 8 «Барвінок»	група загального розвитку (від 1,5-х до 3-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
3	№ 4 «Русалонька»	інклюзивна група (від 3-х до 4-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
4	№ 10 «Перлинка»	група компенсуючого (санаторного типу) (від 3-х до 4-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
5	№ 12 «Калинка»	група загального розвитку (від 3-х до 4-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
6	№ 5 «Соняшник»	група загального розвитку (від 4-х до 5-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
7	№ 7 «Бджілка»	група загального розвитку (від 4-х до 5-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
8	№ 9 «Веселка»	група компенсуючого (санаторного типу) (від 4-х до 5-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
9	№ 1 «Капітошка»	група загального розвитку (від 5-х до 6-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
10	№ 2 «Дзвіночок»	група загального розвитку (від 5-х до 6-ти років) (7 років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
11	№ 3 «Метелик»	інклюзивна група (від 5-х до 6-ти років) (7 років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
12	№ 11 «Ромашка»	група компенсуючого (санаторного типу) (від 5-х до 6-ти років) (7 років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за основними режимними процесами першої та другої половини дня за тематичними тижнями в усіх групах закладу.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 27.08.2024 № 1/15368-24) загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	4	5	6	6
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура спілкування (художня література)	1	1	1	2
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	13	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: - іноземна мова	-	1	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень	11	14	15	18
Максимально допустиме	1,4	3,5	5,3	8,3

навчальне навантаження на тиждень на дитину				
---	--	--	--	--

Примітки:

1. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.
2. Заняття з художньої літератури в групах раннього віку проводиться в II половину дня та чергується з театралізованою діяльністю.
3. Заняття з театрального образотворення і проводяться у дошкільних групах у II половину дня (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).
4. Заняття гуртка у старших групах проводяться для дітей, які відвідують заклад, у II половині дня, щоб запобігти перевантаженню дітей. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.
5. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.
6. З дітьми з ООП в інклюзивних групах додатково проводяться корекційно – розвиткові заняття за індивідуальною програмою розвитку.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків,
логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини до самостійного застосування необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях; - формування здатності дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; - формування основ самосвідомості та особистісних якостей дитини.
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної часті в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
Дитина в природному довкіллі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності; - формування в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки економного споживання ресурсів та збереження природи.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. - формування здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної дослідницької діяльності.
Мовлення дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Сприяти формуванню фонетичної, граматичної правильності мовлення, навичок монологічного мовлення, збагачувати словник дітей; - формування здатності дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатності підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання; узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. - формування здатності дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини до вільної емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Дитина в світі мистецтва	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>- формування здатності дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва (художньо-продуктивного, музичного, театрального); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.</p>
--------------------------	---

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямків, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямків порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямків, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямків Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти використовуються *інноваційні педагогічні технології*, а саме:

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	М.Монтессорі Методика саморозвитку дитини	Вихователі групи № 8 «Барвінок» Бабій Н.О., Дець В.М.
2.	Навчання розповідання дітей за схемами К. Крутії	Вихователь групи № 5 «Соняшник» Кучерук Г.І.

3.	«Виховання казкою» Л. Фесюкова	Вихователь групи № 2 «Дзвіночок» Рябоконт К.П.
4.	Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського	Вихователь групи № 7 «Бджілка» Павелко А.П.
5.	Т. Шумей, І. Сергєєва. «Маленькі дослідники». Програма пізнавального розвитку дошкільників у пошуково-дослідницькій діяльності	Вихователь групи № 12 «Калинка» Хрустовська В.В.
6.	Інноваційна технологія LEGO (участь у проєкті «Сприяння освіті»)	Всі вікові групи

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Основою для здійснення моніторингу якості освітнього процесу є Базовий компонент дошкільної освіти та комплексна освітня програма «Дитина» та методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» за редакцією Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал (Тернопіль «Мандрівець», 2021 р.). Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження. Для оцінки параметрів використовується класична шкала рівнів для аналізу: високий, достатній, середній, низький.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують індивідуальну роботу з дітьми раннього та дошкільного віку. КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» визначає мету, пріоритетні змістові напрямки освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання

Навчальний рік в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» починається 02 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 01 червня 2025 року до 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

літні – з 01 червня до 31 серпня 2025 року (92 календарних днів),

осінні – з 28 жовтня до 01 листопада 2024 року (5 календарних днів),

зимові – з 30 грудня 2024 до 06 січня 2025 року (7 календарних днів),

весняні – з 24 березня до 31 березня 2025 (8 календарних днів).

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини)

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комбіновані;
- тематичні;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до орієнтованого розподілу освітньої діяльності на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» планування освітнього процесу здійснюється за тематичними тижнями та режимними процесами I та II половини дня, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, керівник музичний, інструктор з фізкультури, практичний психолог, керівник гуртка) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми. Перспективний план роботи розроблений на місяць та коригується за потреби. В ньому містяться: теми та завдання організованої діяльності (занять), плани та циклограми ігрової діяльності, план роботи в національному осередку, самостійної художньої діяльності, дослідницької діяльності тощо. Крім цього щомісяця плануються: комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну; взаємодія з родинами на місяць; формування культурно-гігієнічних навичок, загартовувальні заходи.

Календарні плани освітньої роботи складаються вихователями щоденно на наступний день за режимними процесами I та II половини дня.

Керівник музичний планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень.

З дітьми з особливими освітніми потребами робота здійснюється за індивідуальним освітнім планом психологічного супроводу, складеним відповідно до рекомендацій ІРЦ.

Рівномірно розподіляються види активності за основними режимними процесами I та II половини дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театральне образотворення;
- трудова діяльність;
- самостійна художня діяльність;
- свята та розваги;
- уроки практичного життя;
- філософські години;
- бесіди;
- робота в книжковому, народознавчому, музичному осередках та ін.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична тощо.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новоприбулими; тими, що часто не відвідують заклад через хворобу; інші причини та з тими, що повільніше засвоюють програмовий матеріал під час організованої діяльності).

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичної культури;
- рухливих ігор та вправ спортивного характеру, вправ на розвиток просторових орієнтувань;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП) на навчальний рік, з урахуванням висновку ІРЦ. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно – ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти дошкільному закладі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу закладу реалізуються в рамках:

- плану роботи КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2024/2025 н.р.;
- орієнтовного розподілу на процеси життєдіяльності КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

За окремим планом у закладі організовується діяльність в літній період, під час якого освітній процес проводиться в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- заняття з фізкультури на свіжому повітрі;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі ігри та вправи спортивного характеру; вправи на розвиток просторових орієнтувань;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності на свіжому повітрі;
- ігри з водою, піском;
- конструкторсько-будівельні та творчі ігри на свіжому повітрі;
- іпошуково-дослідницька діяльність на свіжому повітрі;
- організація трудової діяльності;

- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети;
- застосування нетрадиційних здоров'яформуючих та здоров'язбережувальних технологій.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: завідувача, вихователів, медичного працівника.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- організацію внутрішнього контролю адміністрації ЗДО щодо забезпечення якості освіти, що включає в себе: здійснення контролю за виконанням нормативних, директивних документів, освітніх та парціальних програм, веденням документації педагогічними працівниками; організацію контролю за якістю опанування вихованцями основами різних компетентностей; інформаційне забезпечення контролю;
- систему атестації та підвищення кваліфікації фахового рівня педагогів ЗДО;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»;
- здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі та оцінка їх динаміки;

- визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності, а також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження. Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИВЧЕННЯ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПРОЦЕСІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ

Напрями оцінювання	Вимоги оцінювання	Зміст контролю	Вид контролю	Форма відображення	Термін	Вікові групи
Освітні середовище	Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку,	Стан організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників засобами мистецтва	Тематичний	Довідка до педради	Листопад	Усі вікові групи
					Лютий	Усі

виховання, навчання та праці	Використання діяльнісного підходу в освітньому процесі				вікові групи
	Стан роботи з впровадження освіти для сталого розвитку в освітній процес			Квітень	Усі дошкільні групи
	Підготовка закладу до нового навчального року	оглядовий	Інформація до виробничої наради	Вересень	Усі вікові групи
	Організація харчування	оперативний	Картки аналізу	Щомісяця	Усі вікові групи
	Рівень проведення тижня безпеки та тижнів знань безпеки життєдіяльності, місячника цивільного захисту	оперативний	Інформація до наказу	Вересень, листопад, квітень, травень	Усі дошкільні групи
	Проведення ранкової гімнастики та занять з фізкультури	оперативний	Картки аналізу	Щокварт ально	Усі вікові групи
	Стан роботи з профілактики травматизму, охорони життя та здоров'я дітей	оперативний	До відома на виробничу нараду	Листопад 2024, Січень 2025, Березень 2025 травень 2025	Усі вікові групи
	Медичне обслуговування	оперативний	Інформація до адміністрат ивної наради	Протягом року	медпрац івники

	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Виконання плану заходів із запобіганням проявам дискримінації та булінгу	оперативний	Інформація до педагогічної ради, наказ	Січень Червень	Усі вікові групи
	Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	Стан інклюзивної освіти	попереджувальний	Довідка до наказу	Грудень, травень	Інклюзивна група
Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального	Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку	порівняльний	Таблиці, діаграми, інформація до наказу	Вересень, травень	Усі групи
		Стан освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку (група № 3 «Метелик»)	Комплексний	Довідка, наказ	Січень	Група старшого дошкільного віку № 3 «Метелик»
	Стан організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників засобами мистецтва	тематичний	Довідка до педради	Листопад	Усі групи	
	Використання діяльнісного підходу в освітньому процесі			Лютий	Дошкільні групи	
	Стан роботи з впровадження освіти для сталого розвитку в освітній процес			Квітень	Усі дошкільні групи	

		Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей	оперативний	Картки аналізу	Протягом навчального року	Усі вікові групи	
		Стан адаптації дітей до умов закладу	оперативний	Інф. до виробничої наради	Листопад	Групи для дітей до 3-х років	
		Аналіз організації та проведення гурткової роботи	оперативний	Картки аналізу	Протягом навчального року	Старші групи	
		Організація та проведення свят та розваг з дітьми	оперативний	Інф. до виробничої наради	Грудень 2023, березень 2024	Усі вікові групи	
		Готовність дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя	порівняльний	Довідка до педради	Травень	Старші групи	
	Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	Дотримання розпорядку дня	оперативний	Інформація до виробничої наради	Протягом року	Усі вікові групи	
		Форми організації освітнього процесу	оперативний	Інформація на пед. годину	Березень	Усі вікові групи	
		Аналіз організації прогулянки	оперативний	Інформація на пед. годину		Усі вікові групи	
	Фахова діяльність педагогічних	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього	Стан ведення ділової документації	попереджувальний	Інформація до виробничої наради	Грудень	Усі педагог и закладу
			Зміст та якість перспективного та календарного планування	попереджувальний	Картки аналізу	Щомісяця	Усі педагог и закладу

процесу	Підготовка педагога до робочого дня	попереджувальний	Картки аналізу	Щомісяця	Усі педагоги
	Організація безпеки життєдіяльності в закладі освіти	тематичний	Довідка до педради	Листопад	Усі дошкільні групи
	Створення умов для впровадження в роботу закладу ідей освіти для сталого розвитку		Довідка до педради	Квітень	Усі дошкільні групи
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень педагогічної майстерності та система роботи педагогів, які атестуються	персональний	Картки аналізу	Протягом атестаційного періоду	Педагоги, що атестуються
	Робота по самоосвіті.	порівняльний	Таблиця, інформація до пед. години	Травень	Усі педагоги
	Рівень впровадження інноваційних технологій	оперативний	Картки аналізу	Протягом року	Педагоги, що впроваджують інновації
	Проходження курсової перепідготовки працівниками ЗДО.	оперативний	Інформація	грудень	Педагоги, що пройшли курсову перепідготовку
Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	Рівень проведення батьківських зборів	оперативний	Картки аналізу	Вересень, квітень	Усі вікові групи
	Стан організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників засобами мистецтва	тематичний	Довідка до педради	Листопад	Усі вікові групи

		Стан роботи з впровадження освіти для сталого розвитку в освітній процес			Квітень	Усі дошкільні групи
		Діяльність закладу щодо налагодження практики педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.	оперативний	Інформація до виробничої наради	Березень	Молоді педагоги, наставники, вихователь-методист
		Інформативність куточків для батьків	оглядово-оперативна	інформація до педради	Листопад	Усі вікові групи
		Рівень адаптованості дітей до умов ЗДО	порівняльний	Інф. до виробничої наради	Листопад	Групи раннього віку
	Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	Результативність методичної роботи	оперативний	Інформація до наказу	Травень, серпень	Вихователь-методист
<u>Управлінські процеси закладу дошкільної освіти</u>	Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	Аналіз виконання річного плану	оперативний	Інформація на виробничу нараду	щомісяця	Вихователь-методист
		Виконання рішень педагогічних рад	оперативний	Інформація до педради	Листопад, лютий, квітень, травень	Вихователь-методист
		Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	комплексний	Інформація до звітування завідувача перед громадськістю	Травень-червень	Вихователь-методист
		Взаємодія ЗДО із КЗ «Вінницький ліцей № 34»	оперативний	Інформація	травень	Групи старшого дошкільного віку

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Діяльність сайту закладу та групи Facebook	оперативний	Інформація до виробничої наради	Лютий	Усі вікові групи
	Стан ведення документації. Виконання Закону України «Про засади державної мовної політики»: дотримання вимог щодо ведення ділової документації державною мовою.	попереджувальний	Інформація до адміністративної наради	грудень	Працівники закладу
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Визначення психологічного клімату в групах, колективі	оперативний	Інформація до адміністративної наради	Березень	Усі вікові групи
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Дотримання політики академічної доброчесності під час провадження педагогічної діяльності.	оперативний	Інформація до виробничої наради	Березень	Усі педагоги закладу