



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач КЗ «ДНЗ №72 ВМР»

Наталія СМІРНОВА

31 серпня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу

«Дошкільний навчальний заклад №72

Вінницької міської ради»

на 2023 /2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

КЗ «ДНЗ №72 ВМР»

від 31 серпня 2023 року,

протокол № 1

Зміст

Вступ	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	10
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	14
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	19

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» (далі – КЗ «ДНЗ № 72 ВМР») на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів екологічного світогляду, розвиток навичок, орієнтованих на сталий розвиток;
- співпрацю усіх учасників освітнього процесу щодо організації та підтримки безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти;
- розвиток основ патріотичної свідомості дошкільників;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми: забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

Завдання освітньої програми:

- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей (у тому числі з особливими освітніми потребами), їхньої спрямованості на активність у соціумі шляхом забезпечення співробітництва в системі педагог-дитина, дитина-дитина, педагог-педагог, педагог-батьки, педагог-дитина-батьки та здійснення роботи в команді;
 - організація та підтримка безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти учасниками освітнього процесу;
 - забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
 - стимулювання власної активності дитини, підтримка її пізнавального інтересу, формування допитливості як основи для виникнення потреби у нових знаннях;
 - створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
 - турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
 - максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
 - творча організація (креативність) освітнього процесу;
 - варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини
 - забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
 - єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
 - забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
 - організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
 - забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
 - підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.
- Організація освітнього процесу КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2022-2024 р.р. та буде спрямована на реалізацію таких пріоритетних напрямів діяльності:

- ✓ розпочати співпрацю усіх учасників освітнього процесу щодо організації та підтримки безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти;
- ✓ продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання;
- ✓ працювати над розвитком навичок, орієнтованих на сталий розвиток;
- ✓ створити умови з удосконалення внутрішньої системи якості освіти.

Педагоги КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей, вольової поведінки дитини;
- діяльнісний підхід – набуття особистого досвіду дитини та процесу його формування у всіх видах діяльності, які реалізуються в дошкільному віці;
- особистісно – орієнтований підхід – визначення базових якостей особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності;
- формування у дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» (протокол від 31 серпня 2023 року №1) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В.О. Огнев юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Маковець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 р № 1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації. О. Рома, І. Звоник, Г. Малевич, Г. Шарова, О. Шуляк
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л. Лохвицька.

У 2023/2024 навчальному році в КЗ «ДНЗ №7 ВМР» функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Група	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування
1	№ 6 «Сонечко»	група загального розвитку (від 1,5 - до 3-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
2	№ 8 «Барвінок»	група загального	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування

		розвитку (від 1,5 - до 3-х років)		(5-ти денний робочий тиждень)
3	№ 5 «Соняшник»	група загального розвитку (від 3-х до 4-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
4	№ 7 «Бджілка»	група загального розвитку (від 3-х до 4-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
5	№ 9 «Веселка»	група компенсуючого (санаторного) типу (від 3-х до 4-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
6	№ 1 «Капітошки»	група загального розвитку (від 4-х до 5-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
7	№ 2 «Дзвіночки»	група загального розвитку (від 4-х до 5-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
8	№ 3 «Метелик»	група загального розвитку (від 4-х до 5-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
9	№ 11 «Ромашка»	група компенсуючого (санаторного) типу (від 4-х до 5-х років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
10	№ 4 «Русалонька»	група загального розвитку (від 5-х до 6-ти років) (7 років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
11	№ 10 «Перлинка»	група компенсуючого (санаторного) типу (від 5-х до 6-ти років) (7 років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)
12	№ 12 «Калинка»	інклюзивна група (від 5-х до 6-ти років) (7 років)	07.30. – 19.30.	12-ти годинне перебування (5-ти денний робочий тиждень)

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за основними режимними процесами першої та другої половини дня за тематичними тижнями в усіх групах закладу.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», методичних рекомендацій МОНУ від 21.08.2023 №1/12490 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	4	5	6	6
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	1	1	1	2
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	13	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: - Монтесорі-клас - іноземна мова	-	1	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень	11	14	15	18
Максимально допустиме	1,4	3,5	5,3	8,3

навчальне навантаження на тиждень на дитину				
---	--	--	--	--

Примітки:

1. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.
2. Заняття з художньої літератури в групах раннього віку проводиться в II половину дня та чергується з театралізованою діяльністю.
3. Заняття з театрального образотворення і проводяться у дошкільних групах у II половину дня (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).
4. Заняття гуртка у старших групах проводяться для дітей, які відвідують заклад, у II половині дня, щоб запобігти перевантаженню дітей. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.
5. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.
6. З дітьми з ООП в інклюзивній групі додатково проводяться корекційно – розвиткові заняття за індивідуальною програмою розвитку.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини до самостійного застосування необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях; - формування здатності дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності;

	- формування основ самосвідомості та особистісних якостей дитини.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> - формування здатності дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної часті в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> - формування здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності; - формування в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки економного споживання ресурсів та збереження природи.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> - формування здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. - формування здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної дослідницької діяльності.
Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> - формування здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Сприяти формуванню фонетичної, граматичної правильності мовлення, навичок монологічного

	<p>мовлення, збагачувати словник дітей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини до спілкування зоднолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатності підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання; узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. - формування здатності дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини до вільної емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
Дитина в світі мистецтва	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва (художньо-продуктивного, музичного, театрального); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується

неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямків порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямків, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямків Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти використовуються *інноваційні педагогічні технології*, а саме:

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	М. Монтессорі. Методика саморозвитку дитини	Вихователі групи № 8 «Барвінок» <i>Н. Бабій, В. Дець</i>
2.	Т. Шумей, І. Сергеева. «Маленькі дослідники». Програма пізнавального розвитку дошкільників у пошуково-дослідницькій діяльності	Вихователь групи № «12» <i>В. Хрустовська</i>
3.	В. Сухомлинський. Педагогічна спадщина	Вихователь групи №7 «Дзвіночки» <i>А. Павелко</i>
4.	Л. Фесюкова. Виховання казкою (змістовий напрям: розвивальні ігри)	Вихователь групи № 2 «Дзвіночки» <i>К. Рябоконт</i>
5.	Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен. Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей «Афлатот»	Вихователі групи № 3 «Метелик» <i>А. Бистрицька</i> <i>Н. Малик</i>
6.	Навчання розповідання дітей за схемами К. Крутій (вивчення)	Вихователь групи № 5 «Соняшник» <i>Г. Кучерук</i>

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Основою для здійснення моніторингу якості освітнього процесу є Базовий компонент дошкільної освіти та комплексна освітня програма «Дитина» та методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» за редакцією Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал (Тернопіль «Мандрівець», 2021 р.). Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження. Для оцінки параметрів використовується класична шкала рівнів для аналізу: високий, достатній, середній, низький.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують індивідуальну роботу з дітьми раннього та дошкільного віку.

КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» визначає мету, пріоритетні змістові напрямки освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання

Навчальний рік в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» починається 01 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 01 червня 2024 року до 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

- літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (92 календарних днів),
- осінні – з 23 жовтня до 27 жовтня 2023 року (5 календарних днів),
- зимові – з 25 грудня 2023 року до 05 січня 2024 року (12 календарних днів),
- весняні – з 25 березня до 29 березня 2024 (5 календарних днів).

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини)

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комбіновані;
- тематичні;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до орієнтованого розподілу освітньої діяльності на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В КЗ «ДНЗ №72 ВМР» планування освітнього процесу здійснюється за тематичними тижнями та режимними процесами I та II половини дня, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, керівник музичний) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми. Перспективний план роботи розроблений на місяць та коригується за потреби. В ньому містяться: теми та завдання організованої діяльності (занять), плани та циклограми ігрової діяльності, план самостійної художньої діяльності, дослідницької діяльності тощо. Крім цього щомісяця плануються: комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну; взаємодія з родинами на місяць; формування культурно-гігієнічних навичок, загартовувальні заходи.

Календарні плани освітньої роботи складаються вихователями щоденно на наступний день за режимними процесами I та II половини дня.

Керівник музичний планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень.

Рівномірно розподіляються види активності за основними режимними процесами I та II половини дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетні, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театральне образотворення;
- трудова діяльність;
- самостійна художня діяльність;
- свята та розваги;
- уроки практичного життя;
- філософські години;
- бесіди;
- робота в книжковому, народознавчому, музичному осередках та ін.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична тощо.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, надолуженням освітніх втрат, додаткових занять з окремими дітьми (новоприбулими; тими, що часто не відвідують заклад через хворобу; з тими, що повільніше засвоюють програмовий матеріал під час організованої діяльності).

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичної культури;
- рухливих ігор та вправ спортивного характеру, вправ на розвиток просторових орієнтувань;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП) на навчальний рік, з урахуванням висновку ІРЦ. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно – ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти дошкільному закладі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Гурткова робота на 2023-2024 навчальний рік.

Гурткова робота

№ з/п	Назва гуртка	Вікова категорія дітей	Керівник
1.	«Цікава математика»	Група старшого дошкільного віку № 4 «Русалонька»	Вихователь Т. Нетребська
2.	«Школа чеснот юного українця»	Група старшого дошкільного віку № 10 «Перлинка»	Вихователі О. Шоломицька, Н. Шликова
3.	«Лабораторія дослідників»	Група старшого дошкільного віку № 12 «Калинка»	Вихователь В. Хрустовська

Вищезазначені форми організації освітнього процесу закладу реалізуються в рамках:

- плану роботи КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2023/2024 н.р.;
- орієнтовного розподілу на процеси життєдіяльності КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

За окремим планом у закладі організовується діяльність в літній період, під час якого освітній процес проводиться в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- заняття з фізкультури на свіжому повітрі;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;

- рухливі ігри та вправи спортивного характеру; вправи на розвиток просторових орієнтувань;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності на свіжому повітрі;
- ігри з водою, піском;
- конструкторсько-будівельні та творчі ігри на свіжому повітрі;
- їпошуково-дослідницька діяльність на свіжому повітрі;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети;
- застосування нетрадиційних здоров'яформуючих та здоров'язбережувальних технологій.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, медичного працівника.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- організацію внутрішнього контролю адміністрації ЗДО щодо забезпечення якості освіти, що включає в себе: здійснення контролю за виконанням нормативних, директивних документів, освітніх та парціальних програм, веденням документації педагогічними працівниками; організацію контролю за якістю опанування вихованцями основами різних компетентностей; інформаційне забезпечення контролю;
- систему атестації та підвищення кваліфікації фахового рівня педагогів ЗДО;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»;
- здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі та оцінка їх динаміки;

- визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності, а також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів

Вимоги оцінювання	Критерії оцінювання	Методи збору інформації	Терміни оцінювання	Форми узагальнення	Дата узагальнення
I. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»					
1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними	Спостереження, опитування	вересень 2023, квітень 2024	Аналіт інф-ція	Травень 2024
	1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти	Спостереження, опитування	жовтень 2023	Аналіт інф-ція	

	відповідно до типу та профілю закладу				
	1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Опитування , вивчення документації	грудень 2023	Аналіт інф-ція	
	1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти	Чек-листи	листопад 2023	Аналіт інф-ція	
	1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	Спостереження, опитування	листопад 2023, лютий 2024, квітень 2024, червень 2024	Аналіт інф-ція	02.08. 2024
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	Вивчення документації, стат.дані.	вересень 2023, травень 2024	Мат-ли на сайт	Травень 2024
1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами	Вивчення документації. Аналіз середовища	11.12. 2023- 22.12. 2023	довідка	29.12. 2023
	1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти	Анкетування батьків		Аналіз анкет	27.12. 2021
	1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію	Тематичне вивчення	01.11.2023 - 14.11.2023	довідка	23.11. 2023

	завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій				
II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»					
2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	Вивчення документації, спостереження	Січень-лютий 2024	Аналіт. довідка	31.01. 2024
	2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності	аналіз моніторингу	Вересень 2023, травень 2024	Порівнял. аналіз	До 30.06. 2024
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	Вивчення документації, спостереження			SWOT-аналіз
III. Напрямок оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»					
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Аналіз планування	Березень 2022	Узагальне на таблиця	щомісячно
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями	Анкетування спостереження		Аналіз анкет	До 30.04. 2022
	3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси	аналіз		рекомендації	
	3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	Спостереження анкетування		діаграми аналіз анкет	
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації	аналіз	грудень 2023		
	3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами	Вивчення документації	Жовтень 2023-травень	узагальнення	

працівників			2024		
3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Анкетування, спостереження		Аналіз анкет	
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	Анкетування батьків		Аналіз батьків	
	3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	Аналіз документації		Аналіз довідка	
	3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	Спостереження Психологічне тестування		Підсумки тестування	
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет	Вивчення документації анкетування		Аналіз анкет	
IV. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»					
4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторинг у виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У закладі дошкільної освіти сформовано стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності		Квітень-травень 2024		До 30.06. 2024
	4.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності	Вивчення документації		Аналіз роботи	До 15.06. 2024
	4.1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти	Вивчення документації			до 30.06. 2024
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища	Анкетування		Аналіз анкетування	До 22.04. 2024
	4.2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз оновлення відкритих джерел		Оновлення	До 15.05. 2024

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	Аналіз документації	Статист інформація	До 01.05. 2024		
	4.3.2. Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності	Опитування			Аналіз опитування	До 15.05. 2024
	4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Аналіз перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників			Аналіз	До 20.08. 2024
4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Опитування	Аналіз			
	4.4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Вивчення документації				
	4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти	Вивчення документації				
	4.4.4. У закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база	Спостереження, вивчення документації				
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Вивчення документації	Пропозиції			
	4.5.2. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності	Опитування				
	4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції	Спостереження				

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- сприяння формуванню позитивного іміджу ЗДО;
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами)).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються картки спостереження. Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Програма управління якістю освіти в ЗДО багатоступінчата. Вона включає у себе діяльність за декількома взаємозалежними напрямками:

- соціологічне дослідження у районі (запити батьків, потенційних вихованців; конкуренція з боку інших закладів дошкільної освіти району тощо);
- організація взаємодії ЗДО з потенційними споживачами його освітніх послуг (ознайомлення батьків потенційних вихованців з інноваційною системою роботи ЗДО у процесі організації та проведення «Днів відкритих дверей», «Зустрічей з випускниками», презентацій тощо);

2. планування змісту освітньої діяльності (якість планування мети, обґрунтованість цілей та завдань, формування цілісного освітнього простору); методичне і матеріальне забезпечення освітнього процесу;

- кадрове забезпечення освітнього процесу: професійна підготовка педагога (загальна фахова підготовка, вмотивованість, психоемоційний стан), результативність його роботи, зміна якості педмайстерності, конструктивне сприймання ЕПД, шляхом його адаптації, їх творче застосування у своїй роботі;

- моніторинг якості освіти.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Забезпечення особистісно – орієнтованого змісту та структури освіти у ЗДО, і, як наслідок, – забезпечення реалізації завдань Державного стандарту освіти Базового компоненту дошкільної освіти, постійного професійного зростання педагогів.

4. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців як основи формування його позитивного іміджу, підвищення рівня взаємодії з батьками вихованців.