

ЗВІТ
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом оцінювання
«Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної
освіти» комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради»
у 2024-2025 н.р.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради», затвердженого завідувачем від 31.08.2023р., схваленого рішенням педагогічної ради КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» протокол від 31.08.2023 № 1та з метою підвищення рівня якості дошкільної освіти, збагачення освітнього середовища закладу, створення оптимальних умов перебування в закладі для дітей з особливими освітніми потребами, формування довіри батьківської громадськості до закладу у 2024-2025 н.р. проводиться самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти».

Проведення самооцінювання відбувається згідно наказу по КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» від 02.09.2024р. № 250 «Про організаційні заходи формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі»

Згідно наказу було створено робочу групу , до складу якої ввійшли:

- Наталія Смірнова , завідувач;
- Оксана Самсонова, сестра медична старша;
- Наталія Шликова - голова ПК;
- Наталія Малик – вихователь;
- Альона Філіпенко – голова батьківського активу закладу.

Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2024-2025 н.р. за зазначеним напрямом та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти.

Інструментарієм для самооцінювання є:

- опитування (батьків- 83 особи, працівників – 30 осіб),
- анкетування педагогів-20 осіб,
- вивчення документації (форма вивчення документації);
- визначені рівні самооцінювання – високий, достатній, вимагає покращення, низький.

Для обрахунку анкет використовували наступний алгоритм:

- відповідь «так» - 4 бали;
- відповідь «переважно так» - 3 бали;
- відповідь «переважно ні» - 2 бали;

- відповідь «ні» - 1 бал.

Отримане середньоарифметичне значення було співставлено зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Протягом жовтня 2024 до травня 2025 року робоча група проводила вивчення документації, спостереження за освітнім процесом.

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» укомплектований педагогічними кадрами відповідно штатного розпису на 87,2%. До складу педагогічного колективу входять: завідувач закладу, 2 музкерівника, 19 вихователів вікових груп. У педагогічному колективі 22 педагоги. Вакансії: вихователі- 4, асистенти вихователя -2, вихователь-методист -1.

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- 14 педагогів мають повну вищу освіту,
- 10 педагогів мають неповну вищу освіту,
- фахову освіту мають 10 педагогів.
- базова вища освіта - 2
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 4 педагоги,
- педагогічне звання «вихователь-методист» - 3 педагоги,
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 6 педагогів,
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 4 педагоги.
- Відповідають займаний посаді та мають 11 тарифний розряд – 2 педагоги,
- 9 тарифний розряд – 1 педагог.
- спеціаліст – 4 педагоги.

Під час самоаналізу фахової діяльності педагогічних працівників, відповідно до **вимоги 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу** на підставі вивчення форми спостереження за освітнім середовищем, за організацією освітнього процесу, форми вивчення документації, за результатами анкетування учасників освітнього процесу повідомляємо про наступне.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Планування освітньої роботи є обов'язковим елементом щоденної роботи педагога. План роботи є обов'язковим документом, за формування та зберігання якого відповідають педагоги закладу.

Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою. В наявності протокол педагогічної ради (від 29.08.2024 № 1) в який включено

питання про схвалення форм та видів планів. В дію введений наказ про рішення педагогічної ради.

Планування в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ведеться за режимними моментами I та II половини дня. Педагогічні працівники закладу планують свій освітній процес та об'єктивно оцінюють його результативність. Наявні перспективні та календарні плани педагогів.

Зміст інваріантної складової забезпечується через освітню програму для дітей віком від 2 до 7 років «Дитина». Планування педагогів КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» відповідає чинній програмі, яку використовує заклад.

Зміст варіантної складової забезпечується через парціальну програму розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього» (авт. Рома О.Ю., Піскова І.Ю., Малевиц Г.В., Шварова Г.В.)

Зміст планування відповідає очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. У плануванні простежується реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів.

Завідувачем та педагогами-наставниками надається постійна консультативна допомога вихователям-початківцям щодо планування освітнього процесу.

Аналіз перспективного та календарного планування показав, що 90% педагогів КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на достатньому рівні володіють вмінням планувати освітню роботу за режимними моментами.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями.

Педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» формують у дошкільників ключові компетентності за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. За результатами вивчення встановлено, що при розробленні календарного планування 100% педагогів враховують вимоги БКДО та програми розвитку дитини від 2 до 7 років «Дитина», реалізують компетентнісний підхід, володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості.

Анкетування педагогічних працівників показало, що 55% педагогів володіють та 45% переважно володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби. Намагаються гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу для того щоб вони відповідали їх віковим, фізіологічним та психологічним особливостям.

В КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять

інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками.

Педагоги закладу раціонально використовують час, підтримують оптимальний темп заняття, використовують прийоми для попередження втоми, дозують обсяг поданих матеріалів.

Під час спостережень за здійсненням освітнього процесу з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування логіко-математичної, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, мовленнєвої та мистецько-творчої компетентностей, вільного володіння державною мовою під час занять. Розвиток ігрової та рухової компетентності здобувачів освіти відбувається шляхом залучення дітей до дидактичних та рухливих ігор. Велика увага приділяється і розвитку здоров'язбережувальної компетентності малят через пальчикові ігри, гімнастики, нейрогімнастики та заняття валеологічного спрямування.

Доцільно використовують наочність, дидактичний матеріал. Наявні сюрпризні моменти та ігрова мотивація дитячих видів діяльності.

95 % педагогів реалізують ігрову діяльність як провідну та принцип навчання через гру як наскрізний у взаємодії з дитиною.

(Наявні картки аналізу відвіданих занять та режимних процесів).

Педагогам-початківцям потрібно розвивати вміння гнучко та варіативно застосовувати різні форми та методи організації освітнього процесу.

3.1.3 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси.

Аналіз фахової діяльності педагогічних працівників за **критерієм 3.1.3.** показав, 100% педагогів мають блог групи на сайті закладу, на яких періодично розміщують методичні розробки, презентації, відео-матеріали та інші напрацювання.

Педагогічні працівники закладу намагаються розвивати у дітей пізнавальний інтерес, роблять заняття цікавими, насиченими інформацією, яка спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності. Деякі педагоги використовують у своїй роботі цікаві презентації, фото та відео матеріали, розробляють власні плани -конспекти занять. Педагогічні працівники закладу застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки.

Вихованці старших груп відвідують заняття на інтерактивній дошці, під час яких засвоюють корисні знання з ІКТ, переглядають пізнавальні та корисні фото-відео презентації, відеоролики.

Частина педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» широко застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями та вважають, що

використання ІКТ дає змогу підвищити ефективність освітньої діяльності. Педагоги закладу користуються освітніми ресурсами, освітніми платформами, освітніми сайтами, вміють користуватися текстовим редактором, створювати електронні презентації.

Для виконання освітньої програми у закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, підключення до мережі інтернет не дає можливості користуватись ним в повному об'ємі.

Анкетування та опитування педагогів показало, що 70% педагогів використовують у роботі інформаційно-комунікаційні технології, постійно поповнюють свої вміння та навички по оволодінню комп'ютерними технологіями, користуються у своїй діяльності різноманітними освітніми ресурсами: Сервіси Google (Googl Форми, Google Meet тощо).

30% педагогів мають середній рівень знань та вмінь з ІКТ, деякі з них не виявляють бажання поповнювати свої знання. Тому робота по застосуванню інформаційно- комунікаційних та комунікативних технологій потребує удосконалення.

Педагоги КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» поширюють свій педагогічний досвід серед колег закладу: майстер-класи, обмін досвідом. В закладі забезпечено умови для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників, сприяння до вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Нажаль в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» відсутні педагоги, які публікують свої матеріали у періодичних фахових журналах.

3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова.

Працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» дотримуються чинного законодавства щодо використання державної мови під час освітнього процесу, у професійному спілкуванні, у роботі з батьками дітей. А саме: 30 статті Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 із змінами. Ділова документація КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ведеться державною мовою.

Опитування серед батьків, працівників закладу та анкетування педагогічних працівників показало, що 100% працівників закладу освіти сприяють популяризації державної мови. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Загальна оцінка за вимогою 3.1. – 2,75 бали (Достатній рівень).

За вимогою 3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з'ясовано наступне.

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації.

Професійне зростання, підвищення кваліфікації педагогів КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» – безперервний процес. І це не лише навчання на курсах підвищення кваліфікації. Педагоги є учасниками конференцій, тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, вебінарів та ін.

Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.

Складений і затверджений орієнтовний перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. План опубліковано на сайті закладу.

Створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єкти надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (наявний план роботи закладу, накази керівника, перспективний план підвищення кваліфікації, протокол педагогічної ради, портфоліо педагогів, свідоцтва та сертифікати про підвищення кваліфікації). Підвищення кваліфікації здійснюється за допомогою курсової підготовки на базі КВНЗ «ВАНО».

Педагоги підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти з допомогою різноманітних освітніх платформ та порталів: «На урок», «Всеосвіта» «Педрада» і ін..

Всі педагогічні працівники закладу складають план самоосвітньої діяльності, ведуть зошити з самоосвіти.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, наявні фахові видання, зокрема, цифрового видавництва «Експертус».

Анкетування педагогічних працівників показало, що у 75% педагогів закладу немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації.

Але 10% педагогічних працівників не добросовісно відносяться до підвищення власної самоосвіти, не опрацьовують теми, які зазначили в плані самоосвіти. Не цікавляться новинками педагогіки, не опрацьовують фахові видання.

3.2.2. Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу

В КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» наявний методичний кабінет, який є центром методичної допомоги педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини. В закладі наявна вакансія вихователя-методиста.

Педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» є активними учасниками методичної роботи. Займаються вивченням та втілюють у практику роботи інноваційні методики та технології.

Педагоги діляться своїм досвідом роботи з вивчення та впровадження різноманітних інновацій, презентують свої наробки та результати роботи під час педагогічних рад.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.

Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу.

Становлення педагогічного працівника у КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» відбувається через наставництво. До кожного молодого педагога прикріплений педагог-наставник. Складені та втілюються у життя плани роботи з наставниками.

З кожним роком рівень проведення колективних переглядів, які є активною формою навчання педагогів, підвищення їх педагогічної майстерності.

Педагоги закладу є учасниками різноманітних конкурсів. Але, на жаль, в закладі дуже малий відсоток працівників що поширюють свій досвід на рівні міста. Ніхто з педагогів не має публікацій у фахових журналах.

Загальна оцінка за вимогою 3.2. – 2,5 бали (вимагає покращення).

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти.

3.3.1. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Співпраця з батьками вихованців закладу налаштована на тісну взаємодію з ними, на партнерство у досягненні позитивних результатів педагогічного процесу в інтересах дитини, яка ґрунтується на ініціюванні контактів з боку педагогів і з боку батьків; на вмінні попереджувати й розв'язувати конфліктні ситуації; враховувати потреби, можливості родин і потенціал дошкільного навчального закладу у вихованні і матеріальному забезпеченні освітнього процесу вихованців; ухвалювати конструктивні рішення й відповідати за свої дії.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу співпрацюють з батьками, вчасно відгукуються на їхні запити, залучають їх до участі в житті групи, покращенні розвивального предметно-ігрового середовища. Педагоги, діти вікових груп разом з батьками готують матеріали до тематичних виставок, які оформлялись на стендах закладу, на вулиці та у групах.

Актуальна для батьків інформація розміщувалась у батьківських вайбер групах, спільноті Фейсбук та на сайті КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

Батьки вихованців КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» є постійними учасниками освітнього процесу. Разом з родинами вихованців було реалізовано ряд освітніх проєктів, акцій на різноманітні теми.

Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, майстер-класів, семінарів-практикумів, годин спілкування тощо.

Батьки були учасниками інтегрованих занять, родинних свят та ін.

Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Фейсбук у формі фотозвітів.

Родини вихованців КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» були учасниками ряду благодійних акцій, волонтерили, допомагали ЗСУ та дітям з деокупованих територій.

Результати опитування підтверджують, що з батьками КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників в різних формах. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність закладу: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

У КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками вихованців у Вайбер групах. В кожній групі діють батьківські активи, які беруть участь в організації освітнього простору для дітей дошкільного віку.

В закладі створені умови для конфіденційного спілкування батьків з адміністрацією, медичними працівниками. Під час таких зустрічей реалізується диференційований підхід до батьків кожного вихованця, враховуються особливості кожної родини. Велика увага приділяється внутрішньо-переміщеним родинам, родинам та дітям батьки яких захищають нашу Батьківщину, соціально незахищеним сім'ям.

Працює сайт КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на якому розміщена інформація про умови дошкільного закладу, події, які відбуваються в закладі, нормативні та установчі документи, освітня програма КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», звіти про використання бюджетних та позабюджетних коштів.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів).

3.3.2. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», завідувач, надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (тренінги, майстер-класи, семінари-практикуми, наставництво і ін.).

Проведено анкетування та опитування працівників закладу,
65% педагогів вважають, що загальний настрій та оптимізм в колективі є позитивним та життєрадісним,
65% педагогів задоволені співпрацею та готовністю колег допомагати один одному в роботі.
65% педагогів влаштовує культура і інтелектуальна атмосфера в колективі.
65%- педагогів вважають, що їхня робота оцінюється об'єктивно та позитивно.
65% працівників задовольняє організованість та порядок роботи в закладі.

3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.

Становлення педагогічного працівника у закладі відбувається через наставництво. До кожного молодого педагога (2 педагога), прикріплений педагог-наставник. Складено положення про наставництво, та втілюються у життя плани роботи з наставництва.

Позитивно вирішуються питання співпраці дошкільного закладу і ліцею № 34. Щодо налагодження взаємодії між КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 34» була підписана угода про співпрацю, у якій була визначена мета співпраці, права і обов'язки дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу. Угода була складена та підписана у серпні 2024 р. Також був складений і затверджений план спільної роботи завідувачем КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та директором ліцею № 34. Потрібно покращити реалізацію принципу наступності у роботі педагогів закладу та вчителів початкових класів школи через проведення спільних заходів, проблемних столів, дискусійних клубів, спільних свят, конкурсів та виставок, педагогічних та психологічних тренінгів.

Налагоджено співпрацю КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ІРЦ № 1 ВМР. Фахівці ІРЦ присутні на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, проводяться спільні вебінари та консультування.

3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

У КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Батьків новачків попередньо ознайомлюють з умовами діяльності закладу, проводяться індивідуальні бесіди, консультації, анкетування і ін. Щоб полегшити адаптацію для дітей новачків створюється гнучкий режим з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.

У закладі відсутня посада практичного психолога, тому забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей-новачків здійснюють вихователі. Налагоджена взаємодія педагогів з батьками дітей-новачків. Узагальнено результати адаптації дітей. Зроблено певні висновки: процес адаптації проходить значно легше в тих дітей, котрі мають добре сформовані певні навички предметно-ігрової діяльності, навички самообслуговування, комунікативні навички середнього рівня, а також отримують від батьків позитивне налаштування на відвідування дитячого садка. І безумовно, допомагає сталий позитивний виховний вплив сім'ї.

Загальна оцінка за вимогою 3.3. – 2,75 бали (Достатній рівень).

Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти.

3.4.1. У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи.

У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет. Діяльність методичного кабінету КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» спрямовано на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги.

Інформаційно-просвітницький простір методичного кабінету є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу.

Простір методичного кабінету відповідає вимогам:

- - інформативність та змістовність;
- - доступність;
- - сучасність;
- - естетичність;
- - задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні.

У КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, тренінги, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять і ін..) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Методична робота планується з урахуванням перспектив розвитку дошкільної освіти та специфіки діяльності закладу. Методична робота спрямована на реалізацію річних завдань закладу, забезпечуються процеси наступності дошкільної та початкової освіти. Позитивно вирішуються питання співпраці дошкільного закладу і ліцею № 34. Щодо налагодження взаємодії між КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 34» була підписана угода про співпрацю, у якій була визначена мета співпраці, права і обов'язки дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу. Також складений і затверджений план спільної роботи завідувачем КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та директором ліцею № 34.

В методичному кабінеті наявна вся обов'язкова документація, методичний стенд, методичні матеріали, дидактичні матеріали, технічні засоби.

Матеріали в методичному кабінеті згруповані за розділами:

- - інформація про педагогічні кадри:
- (кількісний і якісний склад),
- матеріали для атестації педагогічних працівників.
- - законодавчі та нормативно-правові акти;
- - інструктивно-методичні рекомендації;
- - методична література;
- - зразки перспективного і календарного планування освітньої роботи з дітьми за різними моделями, методичні розробки різних форм організації дитячої життєдіяльності (свят, розваг, походів за межі закладів освіти, ігор, дослідно-пошукової діяльності та організованої освітньої діяльності (занять);
- - методичні розробки консультацій для педагогів і батьків (семінари, практикуми, тренінги, круглі столи, ділові ігри);
- - бібліотека художньої літератури для дітей;
- - зразки навчально-наочних, ігрових та дидактичних матеріалів, посібників;
- - добірка фахових періодичних видань;
- - переліки навчальних видань рекомендовані МОН, ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти;

Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. У соціальній мережі Фейсбек створено сторінку закладу. Працює сайт закладу.

Проте варто зауважити, що методичний простір ЗДО має наступні недоліки:

- потребують оновлення картотеки;
- методичний стенд не достатньо інформативний;

- бібліотечний фонд методичного кабінету вимагає доповнення;
методичний простір потребує систематизації та оновлення, а саме: муляжами,
моделями, приладами, натуральними об'єктами, роздатковим матеріалом

Загальна оцінка за вимогою 3.4. – 2,75 бали (Вимагає покращення).

Рівні оцінювання

Вимога/	Рівень освітньої діяльності
3.1	2,75
3.2	2,5
3.3	2,75
3.4	2,75
За напрямом: 2,68 - достатній	

За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2024-2025 році за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» визначено рівень достатній.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»:

Керівникові КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»:

- сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах, виставках з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
- заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на професійній сторінці спільноті Фейсбук, на сайті КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», публікацій у фахових журналах та на різних освітянських платформах: «Всеосвіта» , «На Урок» та ін.;
- рекомендувати педагогам ширше використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології (онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, ігри, тести, презентації для використання на навчальних заняттях і ін.;
- сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.
- покращити та розширити співпрацю КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», та КЗ «Вінницький ліцей № 34».