

Звіт
завідувача комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 72
Вінницької міської ради»
Наталії Смірновій
за 2024/2025 н.р.
(загальні збори трудового колективу,
батьків та громадськості)

19 червня 2025 року

Закінчився ще один навчальний рік і ми підводимо підсумки роботи колективу КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» за 2024/2025 навчальний рік.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму освітянському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Організаційно-правові засади діяльності закладу дошкільної освіти

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як завідувач закладу, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статутом КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» розпочав функціонування в 1978 році. Згідно проектної потужності розрахований на 230 місць для дітей раннього та дошкільного віку. На кінець звітного періоду дитячий контингент налічував налічує 263 вихованця, з них 52 віком до 3 років, 211 – дошкільного. З інших ЗДО міста 7 дітей відвідують наш заклад.

На даний час в закладі функціонує 12 груп, з них: 2 – групи для дітей до 3-х років, 10 груп дошкільного віку, 3 з яких – санаторного типу (1 – група молодшого дошкільного віку, 1 – середнього дошкільного віку, 1 – старшого дошкільного віку) та 2 інклюзивні групи старшого та молодшого дошкільного віку.

КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» працює за п'ятиденним робочим тижнем: щоденно з 7.30 до 18.30. Мова виховання та навчання – українська.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває літній період.

У закладі створені умови для навчання і виховання дітей в умовах воєнного стану в Україні. В приміщенні є найпростіше укриття. Для оптимального рухового режиму є в наявності спортивний та ігрові майданчики.

Кадрове забезпечення закладу

Педагогічний процес закладу в 2024-2025 н.р. здійснювали 20 педагогів, з них: 1- завідувач, 2 – керівника музичні, 20 – вихователів. Педагогічний колектив працював не в повному складі, наявні вакансії: вихователя – 4, асистент вихователя- 2, вихователь-методист -1.

Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, покращенням атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до педагога з досвідом роботи.

Освітній рівень педагогів:

11 (55%) педагогів мають вищу освіту, 4 (20%) – базову вищу, 5 (25%) – середньо-спеціальну

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- спеціаліст вищої категорії – 4 (20 %)
- спеціаліст першої категорії – 4 (20 %)
- спеціаліст другої категорії – 2 (10 %)
- спеціаліст - 5 (25 %)
- 11- й тар. розр. – 4 (20 %) педагогів
- 9-й тар. розр. – 1(5%) педагог.

Мають педагогічні звання: «Старший вихователь» – 1 (5 %), «Вихователь-методист» - 3 (15 %).

Педагогічний колектив закладу в своєму складі налічує 3 молодих спеціаліста. З ними

систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня: індивідуальні та групові консультації щодо планування та організації освітнього процесу, опрацювання методик дошкільного виховання, відвідування занять у досвідчених педагогів тощо. Всі вони були слухачами міських шкіл вихователя-стажера та молодого вихователя.

Атестація педагогічних працівників

З метою активізації та розвитку професійної діяльності, цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників, визначення відповідності займаний посаді, рівню кваліфікації, встановлення кваліфікаційних категорій в закладі проводиться атестація педагогічних працівників.

Відповідно до перспективного плану атестації педагогів у 2024/2025 навчальному році в межах повноважень атестаційної комісії I рівня КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» атестувались вихователі: Людмила Проноза, Галина Кучерук, Наталія Малик, керівник музичний Ніна Пустова. Під час атестації звільнилась вихователь Мучичка О.С.

Позачергово атестувались вихователі Анастасія Гончар, Надія Масюта на відповідність займаний посаді, встановлення (підтвердження) кваліфікаційних категорій та присвоєння (підтвердження) педагогічних звань.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Метою атестації педагогів стала активізація та розвиток творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їх професійної відповідальності за результати навчання і виховання дітей, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці педагогічних працівників закладів, які підлягають атестації у поточному навчальному році.

За рішенням атестаційної комісії КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»:

- Проноза Людмила Анатоліївна відповідає займаний посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
- Кучерук Галина Іванівна відповідає займаний посаді. Відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
- Малик Наталія Миколаївна відповідає займаний посаді. Відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Відповідає педагогічному званню «вихователь-методист».
- Пустова Ніна Вікторівна відповідає займаний посаді. Відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».
- Гончар Анастасія Юріївна відповідає займаний посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст».
- Масюта Надія Василівна відповідає займаний посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Підвищення кваліфікації

Удосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. (Закон України «Про освіту»). На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах, нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Педагоги постійно підвищували свій професійний рівень, що засвідчує набутий практичний досвід та отримані свідоцтва та сертифікати у період 2024 – 2025 н. р.

Керівництво закладу максимально та активно сприяє професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників на засадах, визначених Законом «Про дошкільну освіту» та за процедурами, визначеними Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Адміністрація закладу активно підтримує педагогічних працівників

щодо роз'яснення процедури підвищення кваліфікації, допомагає (у разі потреби) у визначенні компетентностей, удосконалення яких педагогічні працівники потребують найбільше, тощо. Така співпраця є запорукою формування педагогіки партнерства у закладі, його сталого розвитку, збереження здорового мікроклімату у колективі, покращення діяльності закладу. У закладі дошкільної освіти відбувається постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

У закладі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання. Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбуваються на базі КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти».

Згідно річного плану на курси підвищення кваліфікації у 2025 році направлено 3 педагоги. Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються заявки на проходження курсів підвищення кваліфікації, затверджується річний план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, доводиться до відома інформація про вебінари, семінари, тренінги.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У 2024-2025 навчальному році курси підвищення кваліфікації пройшли троє педагогів: вихователі Тетяна Нетребська, Альона Кравченко. Олена Пустовіт.

Методична робота з кадрами та організація освітнього процесу

Організація освітнього процесу в дошкільному закладі здійснювалася відповідно до Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2022-2024 р.р., Програми розвитку закладу на 2025-2027 р.р., річного плану роботи КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2024-2025 н.р. та літній період 2025 року, досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, пріоритетних змістових напрямків освітнього процесу на 2024-2025 навчальний рік:

- ✓ Розпочати реалізацію діяльнісного підходу в освітній процес ЗДО з метою формування життєво - компетентнісної особистості.
- ✓ Продовжувати підвищувати утвердження ідей української національної ідентичності та якості діяльності педколективу з формування соціально-громадянської компетентності засобами мистецької діяльності.
- ✓ Забезпечити упровадження якісної освіти шляхом інтегрування освіти для сталого розвитку у освітній процес
- ✓ Створити умови для удосконалення внутрішньої системи якості освіти (фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти).

Методична робота в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» упродовж 2024 – 2025 навчального року була спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Методична робота велася за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: самоосвітні програми педагогів, методичні консультації, співбесіди;
- групові форми роботи: методичні наради, круглі столи, тренінги, семінари тощо.

Згідно Базового компоненту дошкільної освіти методична робота в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» у 2024-2025 навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

Завдання методичної роботи полягали у стимулюванні професійного інтересу педагогічних працівників для особистісного професійного розвитку.

Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою для дітей від 2 до 6(7) років «Дитина», парціальною програмою розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього». Реалізація завдань

здійснювалася на засадах особистісно-орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

Для вирішення пріоритетних змістових напрямків освітнього процесу на 2024-2025 навчальний рік були розроблені конкретні і змістовні різноманітні форми і заходи методичної роботи в закладі. Ключовим заходами стали: проведення низки методичних форм роботи, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів щодо роботи з впровадження Базового компонента дошкільної освіти; надання цільової методичної допомоги та системного методичного супроводу педагогам під час підготовки до колективних переглядів, проведення тематичних тижнів, просвітницької роботи з батьками; популяризація продуктів педагогічної діяльності у відкритих групах соціальної мережі Facebook, на сайті закладу; обговорення проблем та підбиття підсумків роботи щодо вирішення річних завдань під час засідань педагогічної ради.

Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним змістовим напрямкам освітнього процесу які поставили педагоги на навчальний рік:

1. Тематично – настановча: «ДИТИНА - головний стейкхолдер системи дошкільної освіти: стратегії, виклики та орієнтири 2024/2025 навчального року» (освітнянське віче) 29 серпня 2024р.);
2. Педрада «Виховання патріотично налаштованої особистості засобами мистецтва» (26 листопада 2024р.);
3. Інформаційна педрада «Фахова діяльність педпрацівників закладу» (02 січня 2025р.)
4. Педагогічна рада «Діяльнісний підхід в освітньому процесі ЗДО: сутність та особливості реалізації» (27 лютого 2025р.);
5. Педагогічна рада – круглий стіл «Дитячий садок – осередок сталого розвитку» (22 квітня 2025р.).

Проведення педагогічних рад підпорядковувалося загально педагогічним вимогам: колегіальності, гласності, демократичності, систематичності, наступності, перспективності. Перевага надавалась традиційним формам організації педагогічних рад з елементами нетрадиційних форм роботи. Вихователі готували теоретико-практичні повідомлення на основі рекомендованої методичної літератури та власного досвіду.

Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів. Активну участь у засіданнях педагогічної ради брали вихователі: Проноза Л.А., Кравченко А.М., Малик Н.М., Нетребська Т.Й., Кучерук Г.І., Куліш Т.А., Пустова Н.В. Слід відмітити що педагоги, які приймали активну участь у підготовці та роботі педагогічних рад ретельно вивчали заплановані питання, готували змістовні виступи, вносили актуальні пропозиції. Рішення педрад трималось на контролі.

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту, а також для сприяння обміну досвідом було заплановано та проведено такі методичні заходи:

✓ Теоретичний семінар «Закон України «Про дошкільну освіту»» проведено з метою ознайомлення педагогів з законом України «Про дошкільну освіту», основними змінами, проведено порівняльний аналіз попереднього та чинного законів «Про дошкільну освіту» (вересень 2024);

✓ Семінар-навчання «Якісна дошкільна освіта в Україні», під час якого педагоги закладу ознайомились з дослідженнями якості дошкільної освіти за методикою ECERS-3, її структурою та змістом; вчилися проводити самооцінку освітньої діяльності за її шкалами (вересень 2024);

✓ З метою систематизувати знання педагогів про види українського мистецтва, їх особливості; спонукати до розвитку професійної компетентності; розвивати навички командної взаємодії проведено педагогічну вітальню «Вчимося пишатися Україною» (листопад 2024);

✓ Тренінг «Діяльнісний підхід як основа розвивального навчання дітей дошкільного віку» узагальни знання щодо втілення діяльнісного підходу в освітню діяльність закладу, принципів, форм та прийомів роботи, педагоги порівнювали діяльнісний та традиційний підходи щодо проведення організованої діяльності дітей в ЗДО, удосконалили навички створення дизайну заняття, мобілізувати та активізувати педагогів на впровадження діяльнісної моделі заняття.

✓ З метою систематизації знань та стимулювання потреби педагогів у пізнанні методологічних основ ідей сталого розвитку дошкільнят, вироблення практичних навичок аналізу, прогнозування та моделювання освітнього процесу проведений теоретико – практичний семінар «Реалізація стратегії сталого розвитку».

Проведені консультації для педагогів: «Як формувати особистісну компетентність дитини»; «У групі «особлива» дитина: як налагодити взаємодію»; «Дошка вибору: розвиваємо самостійність дитини.»; «Вибрати не можна: як навчити дітей любити Батьківщину»; «Згуртування дитячого колективу як профілактика булінгу»; «Зустрічають не лише по одягу, або Що таке імідж педагога»; «Діяльнісний підхід як необхідна умова розвитку умінь та навичок дошкільника, застосування здобутих знань у практичній діяльності»; «Ворожнеча в батьківських чатах: реагуємо за правилами»; «Соціальне щеплення або стимульні ситуації для сталої поведінки»; «Опановуємо з дітьми мистецтво спостереження». Для вихователів груп для дітей віком до 3-х років проведена консультація «Діалогова взаємодія з дітьми раннього віку».

Під час проведення консультацій використовувались інтерактивні методи, коли педагоги не лише сприймають інформацію, а й залучаються до широкого обговорення теми, що висвітлюється, діляться власними доробками, досвідом.

Форми методичної роботи, що проводились в закладі, сприяли підвищенню рівня та розширенню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, дали змогу різнобічно та поглиблено розглянути пріоритетні напрями, змістовне наповнення та концептуальну основу Базового компонента.

Цікаво і змістовно пройшли педагогічні читання «Ліна Костенко – громадянська позиція митця» під час яких педагоги ознайомились із творчістю видатної поетеси, зачитали улюблені вірші.

Плідно працювала творча група педагогів закладу над темою «Освіта для сталого розвитку для дітей дошкільного віку». Творчі педагоги оформили добірку творів В. Сухомлинського за темою, розробили конспекти ранкового кола та поділились досвідом з педагогам закладу.

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять та режимних моментів відповідно до поставлених завдань на навчальний рік. Колективні перегляди занять сприяли знайомству з досвідом роботи колег. Усі педагоги застосовували у своїй діяльності методи мотивації до навчання через сюрпризний (ігровий) момент (проблемну ситуацію, інтегровальний початок, емоційну складову).

З позитивної сторони слід відмітити високий рівень проведення колективних переглядів: Галини Кучерук – інтегроване заняття «Золоті руки українських майстрів»; Людмили Пронози – інтегроване заняття «Здорова планета – здорова природа-здорова людина»; Наталії Малик з реалізації діяльнісного підходу з метою формування життєво-компетентної особистості «Неймовірні сумочки або все про сумку для дошкільнят»; керівника музичного Ніни Пустової «Музичний дивограй».

Варто відмітити, що в межах колективних переглядів організованої діяльності широко використовувалася різноманітна наочність, ІКТ, ефективні методи і прийоми, сучасні педагогічні технології, ігрові посібники, що значною мірою вплинуло на підвищення знань дітей, розвиток умінь та навичок.

В ході колективних переглядів, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заходу.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного, психологічного та розумового розвитку, на здобуття якісної освіти,

інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання з вересня 2024/2025 навчального року на базі закладу функціонує 2 інклюзивні групи: № 3 – старшого дошкільного віку, в якій налічується 24 дитини, з них 1 дитина з особливими освітніми потребами та № 4 – молодшого дошкільного віку, в якій 23 дитини, 2 з них з особливими освітніми потребами. В закладі створені команди психолого – педагогічного супроводу для кожної дитини з особливими освітніми потребами (завідувач, вихователі, керівник музичний, сестра медична старша, фахівці ІРЦ та батьки), розроблено Положення про команду психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», згідно плану проводяться Засідання команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи Засідань. Команди психолого-педагогічного супроводу на основі висновку ІРЦ розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини з ООП та індивідуальний початковий план.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» проведено самооцінювання з напрямку: фахова діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

У самооцінюванні взяли участь працівники та батьківська громада закладу. За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти зроблені висновки та визначені потреби щодо удосконалення роботи закладу за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спрямовує свою діяльність на формування всебічно розвиненої, духовно багатой, патріотично налаштованої особистості. Контроль за станом освітнього процесу в закладі проводився згідно розробленого «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР». Контроль за якістю надання освітніх послуг був системним, відповідав річним завданням закладу, спрямований не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям. Адміністрацією закладу здійснювався систематичний контроль щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу під час комплексного та тематичних вивчень, оперативного, епізодичного, попереджувального та порівняльного контролю.

З метою удосконалення компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу були здійснено комплексне вивчення «Стан освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку в групі № 3 «Метелик».

Щоб проаналізувати стан роботи закладу з формування національно-патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку з 04.11.2024 до 15.11.2024 року було здійснено тематичне вивчення «Стан організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників засобами мистецтва» (всі вікові групи).

З метою визначення стану використання діяльнісного підходу в освітньому процесі проведено тематичне вивчення «Використання діяльнісного підходу в освітньому процесі» (10.02.2025-20.02.2025)

Вивчення спрямованості освітнього процесу на впровадження ідей сталого розвитку «Стан роботи з впровадження освіти для сталого розвитку в освітній процес» (дошкільні групи).

Крім тематичного вивчення в закладі було проведено:

✓ Оперативний контроль: організація харчування; стан адаптації дітей до умов закладу; рівень проведення тижня безпеки та тижнів знань безпеки життєдіяльності, місячника цивільного захисту; проведення ранкової гімнастики та занять з фізкультури; стан роботи з профілактики травматизму, охорони життя та здоров'я дітей; виконання плану заходів із запобіганням проявам дискримінації та булінгу; рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей; аналіз організації та проведення гурткової роботи; організація та проведення

свят та розваг з дітьми; формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

✓ Попереджувальний: стан ведення ділової документації, зміст та якість перспективного та календарного планування, підготовка педагога до робочого дня;

✓ Підсумковий (порівняльний): підготовка закладу до нового навчального року, моніторинг досягнень дітей дошкільного віку, готовність дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя.

З метою вивчення процесів функціонування систематично проводився контроль з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту, організації методичної роботи, медичного обслуговування та харчування в закладі, управлінської діяльності.

Ці види контролю забезпечили вивчення діяльності всіх педагогів, всіх груп дітей, і дали можливість прослідкувати системність в роботі з малюками, виявити та усунути недоліки. Результати вивченого оголошувалися у вигляді наказів, довідок, звітів та інформації.

Варто також зазначити, що на постійному контролі трималися питання вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій, формування основ безпечної поведінки на дорогах. (тематичні тижні – «Тиждень безпеки дитини» (12.05.2025-16.05.2025), «Тиждень знань безпеки життєдіяльності» (11.11.2024-15.11.2024, 14.04.2025-18.04.2025), «Тижневик протипожежних заходів» (07.10.2024-11.10.2024), місячник Цивільного захисту (17.09.2024-17.10.2024).

Змістовними та цікавими освітніми масовими заходами упродовж навчального року також були:

- інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (02.02.2025-07.02.2025);

- екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (14.04.2025-18.04.2025);

- інформаційно-роз'яснювальний тижневик щодо інклюзивної освіти «Рівний рівному» (02.12.2024-06.12.2024);

- онлайн-конкурс «Мистецька весна єдності» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» у закладах дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади (01.04.2025-01.05.2025).

Найактивнішими в проведенні масових заходів були вихователі: Альона Кравченко, Надія Масюта, Наталія Малик, Олена Пустовіт, Тетяна Нетребська, Анастасія Гончар, Валентина Дець, керівник музичний Ніна Пустова.

Протягом навчального року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств. Самовираження особистості дитини яскраво проявляється при проведенні свят, розваг, театральних дійств, які проводяться та готуються музичними керівниками спільно з вихователями та адміністрацією ЗДО.

У закладі дошкільної освіти проведені наступні свята та розваги: «День знань», «В гостях у Світлофора Моргайчика», осінні розваги для дітей дошкільного віку «Осінь-красуня до нас завітала», тематичні розваги «Любий отче Миколаю, дуже добрий ти - я знаю», калейдоскоп різдвяних ранків у всіх вікових групах «Різдвяна казка», заняття-розваги з БЖД для молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, проведення тематичних розваг до дня весни та жіноцтва, святкових ранків до Дня матері. Змістовно проведені спортивні свята: «Якщо будеш спорт любити, зможеш років сто прожити», «Зимові перегони».

Упродовж року в закладі впроваджувались інноваційні методики та технології, парціальні програми: М.Монтессорі «Методика саморозвитку дитини- Ніна Бабій, група для дітей до 3-х років № 8 «Барвінок», Л. Фесюкова «Виховання казкою» - Катерина Рябоконь, група старшого дошкільного віку № 2 «Дзвіночок»; Т. Шумей, І. Сергєєва «Маленькі дослідники» - Віра Хрустовська, група молодшого дошкільного віку № 12 «Калинка», В. Сухомлинський «Педагогічна спадщина» - Анжела Павелко, група середнього дошкільного віку № 7 «Бджілка», К. Крутій «Навчання розповідання дітей за схемами» - Галина Кучерук, група середнього дошкільного віку № 5 «Соняшник», Міжнародна програма соціальної і фінансової освіти «Афлатот» - вихователі Олена Пустовіт, Наталія Малик, група старшого

дошкільного віку № 3 «Метелик», всі вікові групи закладу впроваджують у роботу Парціальну програму розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» (автори О. Рома, І. Звоник, Г. Малевич, Г. Шарова, О. Шуляк).

Це дало змогу педагогам ефективно досягнути кращих результатів в освітній діяльності з дітьми.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані заняття, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно вирішити проблемну ситуацію. Вихователям вдається поступово долати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

З метою забезпечення різнобічного розвитку дитини, відповідно до її задатків і нахилів, в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» організовано гурткову роботу. Вона забезпечує потребу і цікавість дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні задатки, загальні та спеціальні здібності, активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість, виховувати моральні якості та прищеплювати духовні цінності. До переліку гуртків входять:

- ✓ «Ключ до знань» - керівник гуртка Надія Масюта;
- ✓ «Цікава англійська» - гурток з вивчення англійської мови,
- ✓ «Малюю про економіку» - керівник гуртка Наталія Малик;
- ✓ «Чарівний пензлик» - керівники гуртка Тамара Пархоменко, Тетяна Куліш;
- ✓ «Мала академія дослідників» - керівник Людмила Проноза.

Оскільки гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу, то гурткові заняття планують і проводять у другій половині дня, у час, відведений для ігор і самостійної діяльності дітей.

Упродовж всього навчального року проводилась робота над підтриманням іміджу ЗДО: з метою підтримки діяльності закладу, популяризації та інформаційної відкритості для всіх, хто зацікавлений у гармонійному і всебічному розвитку дітей працює сайт закладу та група у соціальній мережі фейсбук. Педагогами закладу постійно оновлювалась інформація на сайті закладу та у групі закладу в соціальній мережі фейсбук.

Робота сайту та групи у фейсбук направлена на об'єктивне інформування громадськості про діяльність КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та включення закладу в єдиний освітній інформаційний простір мережі Інтернет.

Для відстеження результативності роботи з дітьми проведено моніторинг сформованості компетентної особистості дитини, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Це дало змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій.

Моніторинг якості дошкільної освіти та виконання вимог БКДО в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

Слід відзначити змістовну роботу вихователів старших груп № 1,2,3,11 Кравченко А.М., Масюти Н.В., Рябоконь К.П., Малик Н.М., Пустовіт О.І., Пархоменко Т.В., Куліш Т.А., Пронози Л.А., які на достатньому рівні підготували дітей до навчання в школі, згідно вимог БКДО та освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Старші дошкільники показали високий та достатній рівень знань на підсумкових заняттях.

Варто відмітити роль вихователів груп для дітей віком до 3-х років № 6,8 – Мельник С.І., Дець В.М., Бабій Н.О., які велику увагу приділяє питанню забезпечення успішної адаптації дітей раннього віку до нових умов життя в закладі дошкільної освіти. Щоб краще оцінити ступінь адаптації новоприбулих дітей постійно ведуться «Адаптаційні картки». Позитивним є творчий підхід вихователя Мельник С.І. яка постійно поповнює ігрове та

навчальне обладнання, що сприяє активізації пізнавального та мовленнєвого розвитку малюків.

В освітньому процесі педагоги надають перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу, на засадах партнерства, визнають право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприяє розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги.

Антипедагогічних проявів серед педагогічних працівників закладу не зафіксовано. Педагогів, притягнутих до дисциплінарної відповідальності за ініціативою департаменту освіти чи керівника закладу, немає.

Освітню роботу у ЗДО організовано з урахуванням надолуження освітніх втрат:

- здійснювалася підтримка дітей дошкільного віку, їх інтеграція та адаптація до освітнього процесу в ЗДО в умовах дії правового режиму воєнного стану;
- організовано надавалася психологічна допомогу учасникам освітнього процесу;
- здійснювалася підтримка педагогів ЗДО, розвиток їхньої професійної компетенції у надолуженні знань щодо дій в умовах правового режиму воєнного стану.

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради», затвердженого завідувачем від 31.08.2023р., схваленого рішенням педагогічної ради КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» протокол від 31.08.2023 № 1 та з метою підвищення рівня якості дошкільної освіти, збагачення освітнього середовища закладу, створення оптимальних умов перебування в закладі для дітей з особливими освітніми потребами, формування довіри батьківської громадськості до закладу у 2024-2025 н.р. проводиться самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти».

Проведення самооцінювання відбувається згідно наказу по КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» від 02.09.2024р. № 250 «Про організаційні заходи формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі». Згідно наказу було створено робочу групу для проведення самооцінювання.

Протягом жовтня 2024 до травня 2025 року робоча група проводила вивчення документації, спостереження за освітнім процесом.

Під час самоаналізу фахової діяльності педагогічних працівників, відповідно до **вимоги 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу** на підставі вивчення форми спостереження за освітнім середовищем, за організацією освітнього процесу, форми вивчення документації, за результатами анкетування учасників освітнього процесу повідомляємо про наступне.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Планування освітньої роботи є обов'язковим елементом щоденної роботи педагога. План роботи є обов'язковим документом, за формування та зберігання якого відповідають педагоги закладу.

Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою. В наявності протокол педагогічної ради (від 29.08.2024 № 1) в який включено питання про схвалення форм та видів планів. В дію введений наказ про рішення педагогічної ради.

Планування в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ведеться за режимними моментами І та ІІ половини дня. Педагогічні працівники закладу планують свій освітній процес та об'єктивно оцінюють його результативність. Наявні перспективні та календарні плани педагогів.

Зміст інваріантної складової забезпечується через освітню програму для дітей віком від 2 до 7 років «Дитина». Планування педагогів КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» відповідає чинній програмі, яку використовує заклад.

Зміст варіантної складової забезпечується через парціальну програму розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього» (авт. Рома О.Ю., Піскова І.Ю., Малевич Г.В., Шварова Г.В.)

Зміст планування відповідає очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. У плануванні простежується реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів.

Завідувачем та педагогами-наставниками надається постійна консультативна допомога вихователям-початківцям щодо планування освітнього процесу.

Аналіз перспективного та календарного планування показав, що 90% педагогів КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на достатньому рівні володіють вмінням планувати освітню роботу за режимними моментами.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями.

Педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» формують у дошкільників ключові компетентності за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини. За результатами вивчення встановлено, що при розробленні календарного планування 100% педагогів враховують вимоги БКДО та програми розвитку дитини від 2 до 7 років «Дитина», реалізують компетентнісний підхід, володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості.

Анкетування педагогічних працівників показало, що 55% педагогів володіють та 45% переважно володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби. Намагаються гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу для того щоб вони відповідали їх віковим, фізіологічним та психологічним особливостям.

В КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямами.

Педагоги закладу раціонально використовують час, підтримують оптимальний темп заняття, використовують прийоми для попередження втоми, дозують обсяг поданих матеріалів.

Під час спостережень за здійсненням освітнього процесу з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування логіко-математичної, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, мовленнєвої та мистецько-творчої компетентностей, вільного володіння державною мовою під час занять. Розвиток ігрової та рухової компетентності здобувачів освіти відбувається шляхом залучення дітей до дидактичних та рухливих ігор. Велика увага приділяється і розвитку здоров'язбережувальної компетентності малят через пальчикові ігри, гімнастики, нейрогімнастики та заняття валеологічного спрямування.

Доцільно використовують наочність, дидактичний матеріал. Наявні сюрпризні моменти та ігрова мотивація дитячих видів діяльності.

95 % педагогів реалізують ігрову діяльність як провідну та принцип навчання через гру як наскрізний у взаємодії з дитиною.

(Наявні картки аналізу відвіданих занять та режимних процесів).

Педагогам-початківцям потрібно розвивати вміння гнучко та варіативно застосовувати різні форми та методи організації освітнього процесу.

3.1.3 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси.

Аналіз фахової діяльності педагогічних працівників за **критерієм 3.1.3.** показав, 100% педагогів мають блог групи на сайті закладу, на яких періодично розміщують методичні розробки, презентації, відео-матеріали та інші напрацювання.

Педагогічні працівники закладу намагаються розвивати у дітей пізнавальний інтерес, роблять заняття цікавими, насиченими інформацією, яка спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності. Деякі педагоги використовують у своїй роботі цікаві презентації, фото та відео матеріали, розробляють власні плани -конспекти занять. Педагогічні працівники закладу застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки.

Вихованці старших груп відвідують заняття на інтерактивній дошці, під час яких засвоюють корисні знання з ІКТ, переглядають пізнавальні та корисні фото-відео презентації, відеоролики.

Частина педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» широко застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями та вважають, що використання ІКТ дає змогу підвищити ефективність освітньої діяльності. Педагоги закладу користуються освітніми ресурсами, освітніми платформами, освітніми сайтами, вміють користуватися текстовим редактором, створювати електронні презентації.

Для виконання освітньої програми у закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, підключення до мережі інтернет не дає можливості користуватись ним в повному об'ємі.

Анкетування та опитування педагогів показало, що 70% педагогів використовують у роботі інформаційно-комунікаційні технології, постійно поповнюють свої вміння та навички по оволодінню комп'ютерними технологіями, користуються у своїй діяльності різноманітними освітніми ресурсами: Сервіси Google (Googl Форми, Google Meet тощо).

30% педагогів мають середній рівень знань та вмінь з ІКТ, деякі з них не виявляють бажання поповнювати свої знання. Тому робота по застосуванню інформаційно- комунікаційних та комунікативних технологій потребує удосконалення.

Педагоги КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» поширюють свій педагогічний досвід серед колег закладу: майстер-класи, обмін досвідом. В закладі забезпечено умови для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників, сприяння до вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Нажаль в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» відсутні педагоги, які публікують свої матеріали у періодичних фахових журналах.

3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова.

Працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» дотримуються чинного законодавства щодо використання державної мови під час освітнього процесу, у професійному спілкуванні, у роботі з батьками дітей. А саме: 30 статті Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 із змінами. Ділова документація КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ведеться державною мовою.

Опитування серед батьків, працівників закладу та анкетування педагогічних працівників показало, що 100% працівників закладу освіти сприяють популяризації державної мови. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Загальна оцінка за вимогою 3.1. – 2,75 бали (Достатній рівень).

За вимогою 3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з'ясовано наступне.

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації.

Професійне зростання, підвищення кваліфікації педагогів КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» – безперервний процес. І це не лише навчання на курсах підвищення кваліфікації. Педагоги є учасниками конференцій, тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, вебінарів та ін.

Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.

Складений і затверджений орієнтовний перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. План опубліковано на сайті закладу.

Створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єкти надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (наявний план роботи закладу, накази керівника, перспективний план підвищення кваліфікації, протокол педагогічної ради, портфоліо педагогів, свідоцтва та сертифікати про підвищення кваліфікації). Підвищення кваліфікації здійснюється за допомогою курсової підготовки на базі КВНЗ «ВАНО».

Педагоги підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти з допомогою різноманітних освітніх платформ та порталів: «На урок», «Всеосвіта» «Педрада» і ін..

Всі педагогічні працівники закладу складають план самоосвітньої діяльності, ведуть зошити з самоосвіти.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, наявні фахові видання, зокрема, цифрового видавництва «Експертус».

Анкетування педагогічних працівників показало, що у 75% педагогів закладу немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації.

Але 10% педагогічних працівників не добросовісно відносяться до підвищення власної самоосвіти, не опрацьовують теми, які зазначили в плані самоосвіти. Не цікавляться новинками педагогіки, не опрацьовують фахові видання.

3.2.2. Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу

В КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» наявний методичний кабінет, який є центром методичної допомоги педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини. В закладі наявна вакансія вихователя-методиста.

Педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» є активними учасниками методичної роботи. Займаються вивченням та втілюють у практику роботи інноваційні методики та технології.

Педагоги діляться своїм досвідом роботи з вивчення та впровадження різноманітних інновацій, презентують свої наробки та результати роботи під час педагогічних рад.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.

Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу.

Становлення педагогічного працівника у КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» відбувається через наставництво. До кожного молодого педагога прикріплений педагог-наставник. Складені та втілюються у життя плани роботи з наставниками.

З кожним роком рівень проведення колективних переглядів, які є активною формою навчання педагогів, підвищення їх педагогічної майстерності.

Педагоги закладу є учасниками різноманітних конкурсів. Але, на жаль, в закладі дуже малий відсоток працівників що поширюють свій досвід на рівні міста. Ніхто з педагогів не має публікацій у фахових журналах.

Загальна оцінка за вимогою 3.2. – 2,5 бали (вимагає покращення).

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти.

3.3.1. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Співпраця з батьками вихованців закладу налаштована на тісну взаємодію з ними, на партнерство у досягненні позитивних результатів педагогічного процесу в інтересах дитини, яка ґрунтується на ініціюванні контактів з боку педагогів і з боку батьків; на вмінні попереджувати й розв'язувати конфліктні ситуації; враховувати потреби, можливості родин і потенціал дошкільного навчального закладу у вихованні і матеріальному забезпеченні освітнього процесу вихованців; ухвалювати конструктивні рішення й відповідати за свої дії.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу співпрацюють з батьками, вчасно відгукуються на їхні запити, залучають їх до участі в житті групи, покращенні розвивального предметно-ігрового середовища. Педагоги, діти вікових груп разом з батьками готують матеріали до тематичних виставок, які оформлялись на стендах закладу, на вулиці та у групах.

Актуальна для батьків інформація розміщувалась у батьківських вайбер групах, спільноті Фейсбук та на сайті КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

Батьки вихованців КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» є постійними учасниками освітнього процесу. Разом з родинами вихованців було реалізовано ряд освітніх проєктів, акцій на різноманітні теми.

Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, майстер-класів, семінарів-практикумів, годин спілкування тощо.

Батьки були учасниками інтегрованих занять, родинних свят та ін.

Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Фейсбук у формі фотозвітів.

Родини вихованців КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» були учасниками ряду благодійних акцій, волонтерили, допомагали ЗСУ та дітям з деокупованих територій.

Результати опитування підтверджують, що з батьками КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників в різних формах. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність закладу: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

У КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками вихованців у Вайбер групах. В кожній групі діють батьківські активи, які беруть участь в організації освітнього простору для дітей дошкільного віку.

В закладі створені умови для конфіденційного спілкування батьків з адміністрацією, медичними працівниками. Під час таких зустрічей реалізується диференційований підхід до батьків кожного вихованця, враховуються особливості кожної родини. Велика увага приділяється внутрішньо-переміщенням родинам, родинам та дітям батьки яких захищають нашу Батьківщину, соціально незахищеним сім'ям.

Працює сайт КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на якому розміщена інформація про умови дошкільного закладу, події, які відбуваються в закладі, нормативні та установчі документи, освітня програма КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», звіти про використання бюджетних та позабюджетних коштів.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів).

3.3.2. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Педагогічні працівники КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», завідувач, надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (тренінги, майстер-класи, семінари-практикуми, наставництво і ін.).

Проведено анкетування та опитування працівників закладу, 65% педагогів вважають, що загальний настрій та оптимізм в колективі є позитивним та життєрадісним,

65% педагогів задоволені співпрацею та готовністю колег допомагати один одному в роботі.

65% педагогів влаштовує культура і інтелектуальна атмосфера в колективі.

65%-педпрацівників вважають, що їхня робота оцінюється об'єктивно та позитивно.

65% працівників задовольняє організованість та порядок роботи в закладі.

3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.

Становлення педагогічного працівника у закладі відбувається через наставництво. До кожного молодого педагога (2 педагога), прикріплений педагог-наставник. Складено положення про наставництво, та втілюються у життя плани роботи з наставництва.

Позитивно вирішуються питання співпраці дошкільного закладу і ліцею № 34. Щодо налагодження взаємодії між КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 34» була підписана угода про співпрацю, у якій була визначена мета співпраці, права і обов'язки дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу. Угода була складена та підписана у серпні 2024 р. Також був складений і затверджений план спільної роботи завідувачем КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та директором ліцею № 34. Потрібно покращити реалізацію принципу наступності у роботі педагогів закладу та вчителів початкових класів школи через проведення спільних заходів, проблемних столів, дискусійних клубів, спільних свят, конкурсів та виставок, педагогічних та психологічних тренінгів.

Налагоджено співпрацю КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ІРЦ № 1 ВМР. Фахівці ІРЦ присутні на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, проводяться спільні вебінари та консультування.

3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

У КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Батьків новачків попередньо ознайомлюють з умовами діяльності закладу, проводяться індивідуальні бесіди, консультації, анкетування і ін. Щоб полегшити адаптацію для дітей новачків створюється гнучкий режим з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.

У закладі відсутня посада практичного психолога, тому забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей-новачків здійснюють вихователі.

Налагоджена взаємодія педагогів з батьками дітей-новачків. Узагальнено результати адаптації дітей. Зроблено певні висновки: процес адаптації проходить значно легше в тих дітей, котрі мають добре сформовані певні навички предметно-ігрової діяльності, навички самообслуговування, комунікативні навички середнього рівня, а також отримують від батьків позитивне налаштування на відвідування дитячого садка. І безумовно, допомагає сталий позитивний виховний вплив сім'ї.

Загальна оцінка за вимогою 3.3. – 2,75 бали (Достатній рівень).

Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти.

3.4.1. У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи.

У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет. Діяльність методичного кабінету КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» спрямовано на реалізацію завдань закладу, підвищення якості

освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги.

Інформаційно-просвітницький простір методичного кабінету є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу.

Простір методичного кабінету відповідає вимогам:

- - інформативність та змістовність;
- - доступність;
- - сучасність;
- - естетичність;
- - задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні.

У КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, тренінги, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять і ін..) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Методична робота планується з урахуванням перспектив розвитку дошкільної освіти та специфіки діяльності закладу. Методична робота спрямована на реалізацію річних завдань закладу, забезпечуються процеси наступності дошкільної та початкової освіти. Позитивно вирішуються питання співпраці дошкільного закладу і ліцею № 34. Щодо налагодження взаємодії між КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 34» була підписана угода про співпрацю, у якій була визначена мета співпраці, права і обов'язки дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу. Також складений і затверджений план спільної роботи завідувачем КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та директором ліцею № 34.

В методичному кабінеті наявна вся обов'язкова документація, методичний стенд, методичні матеріали, дидактичні матеріали, технічні засоби.

Матеріали в методичному кабінеті згруповані за розділами:

- - інформація про педагогічні кадри;
- (кількісний і якісний склад),
- матеріали для атестації педагогічних працівників.
- - законодавчі та нормативно-правові акти;
- - інструктивно-методичні рекомендації;
- - методична література;
- - зразки перспективного і календарного планування освітньої роботи з дітьми за різними моделями, методичні розробки різних форм організації дитячої життєдіяльності (свят, розваг, походів за межі закладів освіти, ігор, дослідно-пошукової діяльності та організованої освітньої діяльності (занять);
- - методичні розробки консультацій для педагогів і батьків (семінари, практикуми, тренінги, круглі столи, ділові ігри);
- - бібліотека художньої літератури для дітей;
- - зразки навчально-наочних, ігрових та дидактичних матеріалів, посібників;
- - добірка фахових періодичних видань;
- - переліки навчальних видань рекомендовані МОН, ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти;

Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. У соціальній мережі Фейсбек створено сторінку закладу. Працює сайт закладу.

Проте варто зауважити, що методичний простір ЗДО має наступні недоліки:

- потребують оновлення картотеки;

- методичний стенд не достатньо інформативний;
 - бібліотечний фонд методичного кабінету вимагає доповнення;
методичний простір потребує систематизації та оновлення, а саме: муляжами, моделями, приладами, натуральними об'єктами, роздатковим матеріалом

Загальна оцінка за вимогою 3.4. – 2,75 бали (Вимагає покращення).

Рівні оцінювання

Вимога/	Рівень освітньої діяльності
3.1	2,75
3.2	2,5
3.3	2,75
3.4	2,75
За напрямом: 2,68 - достатній	

За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2024-2025 році за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» визначено рівень достатній. Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» розглянуті на педагогічній раді.

Моніторинг освітньої діяльності

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» щодо обов'язкового виконання Базового компонента дошкільної освіти та вимог освітньої програми, Положення про внутрішню систему якості освіти КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», річного плану роботи КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2024-2025 навчальний рік у період з 19.05.2025 до 29.05.2025, з метою забезпечення внутрішнього контролю за діяльністю педагогічних працівників, якістю освітнього процесу з вихованнями та визначення його результативності, оцінки динаміки розвитку та сформованості життєвої компетентності дошкільників було здійснено підсумкове вивчення «Моніторинг успішності вихованців».

Важливим показником результативності роботи ЗДО є забезпечення якості освіти, а критеріями - показники особистісного зростання кожної дитини: що адекватніше, ефективніше та різноманітніше дитина розв'язує поставлені навчальні та життєві завдання/проблеми, то вища оцінка роботи педагогів і ЗДО загалом. Одним з інструментів утілення моделі якісної дошкільної освіти є моніторинг, який включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення. Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО державним стандартам і вимогам дошкільної освіти. Учасниками моніторингу в ЗДО є діти усіх вікових груп.

Вивченням встановлено, що заклад дошкільної освіти, в основному, забезпечений необхідними в освітній роботі навчально-методичними посібниками, програмами, демонстраційним навчально-ігровим матеріалом, дитячою літературою, необхідною для занять з дітьми тощо. У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжував працювати за освітньою програмою для дітей від 2 до 6(7) років «Дитина». Вибір програми погоджений з батьками, які є також учасниками освітнього процесу.

У ході підсумкового вивчення встановлено, що на виконання вимог БКДО та освітньої програми педагогічні працівники закладу дбають про організацію освітнього середовища у вікових групах. Створення різноманітних предметно-ігрових розвивальних осередків у вікових групах дозволяє забезпечити психолого-педагогічні умови повноцінного і різнобічного розвитку дітей, виховання їх ініціативності та творчості. Стимулюванню творчості педагогів у вирішенні даної проблеми сприяли огляди-конкурси закладу та груп до нового навчального року, конкурс на краще втілення авторського проєкту «Зонування групових приміщень та змістове наповнення групових осередків», який відбувся у серпні 2024 року. Відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» серед професійних компетентностей вихователя виділено проєктувальну - здатність організовувати

та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.

Встановлено, що у закладі створені належні умови для виховання, розвитку і навчання дітей; в усіх вікових групах організоване безпечне предметно-ігрове середовище, до складу якого входять розвивальні осередки:

- ігровий
- сенсорно-пізнавальний
- осередок мовлення, читання і письма - природознавчий
- художньо-естетичний (художньо-продуктивний, театральний, музичний)
- осередок трудового виховання
- осередок здоров'я
- етнографічний осередок
- осередок усамітнення та відпочинку (психологічного розвантаження) та ін.

Під час моніторингу педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також педагоги дотримувались певного алгоритму:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Для здійснення комплексного оцінювання педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), індивідуальні заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Наслідки вивчення свідчать, що в цілому, в усіх вікових групах освітній процес спрямовано на формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Отримані результати моніторингу досягнень дітей дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти засвоїли недостатньо, а тому важливим буде посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

В ході контрольно-діагностичного обстеження на кінець 2024-2025 навчального року було охоплено 193 дитини, що склало 74 відсотки від загальної кількості вихованців.

Обстежено 29 дітей в групах для дітей віком до 3 років. З них 8 (28%) дітей мають високий рівень, 11 (38%) – достатній, 10 (34%) – середній. Виходячи з аналізу досягнень дітей віком до 3 років можна зробити висновок, що загалом робота проведена на достатньому рівні.

За результатами моніторингу успішності зроблено висновок:

- діти груп для дітей віком до 3-х років (вихователі Мельник Світлана, Бабій Ніна, Дець Валентина):
 - класифікують предмети за кольором, формою — 74,7 %;
 - знають, називають, розрізняють свійських та диких тварин — 74,7 %;
 - сформоване поняття «мало», «багато» — 83 %;
 - сформовані елементарні уявлення про природу – 83 %.
 - розрізняють на смак овочі, фрукти – 83 %

Словник дітей збагачений словами — назвами, словами — діями, словами — ознаками. Малюки роблять спроби встановити елементарні причинно — наслідкові зв'язки між предметами та діями з ними, діють відповідно до вказівок дорослих, розмовляють короткими реченнями, розповідають вірші за допомогою вихователя.

Найкращі показники з освітніх напрямів: «Гра дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Діти молодшого дошкільного віку (групи № 4 – Нетребська Тетяна, група компенсуючого типу № 10 – Шликова Наталія, Шоломицька Ольга, № 12 – Хрустовська Віра) мають елементарні уявлення про сім'ю і родину. Вміють визначати стан погоди, називають пори року та їх характерні ознаки. У дітей сформовані уявлення про рівність – нерівність груп предметів, оперують поняттями «багато», «мало», «один»; порівнюють предмети за довжиною, шириною, називають їх форму, відповідають на запитання дорослого за змістом художнього твору, розповідають на пам'ять невеликі за змістом вірші; викладають і рахують до 3; використовують математичну термінологію.

Обстежено 38 дітей молодшого дошкільного віку, з них: 4 (11%) дітей мають високий рівень, 21 (55%) дітей – достатній, 13 дітей (34%) – середній. Аналіз діагностування дітей молодшого дошкільного віку показав, що робота педагогів з усіх освітніх ліній була на достатньому рівні.

Вихованці груп молодшого дошкільного віку правильно вживають іменники — назви тварин, рослин, дерев, птахів – 4 %;

при розмові використовують прості поширені речення, мовленнєвий етикет – 64,5 %;

називають та розрізняють властивості предметів – 66,2 %;

правильно визначають і називають кольори — 77,4 %.

Актуальним залишається формування у молодших дошкільників навичок спілкування, формування пізнавальної активності та екологічно доцільної поведінки.

Вихованці груп середнього дошкільного віку (№ 5 – Кучерук Галина, № 7 – Павелко Анжела, група компенсуючого типу № 9 – Гончар Анастасія) називають пори року, визначають зміни в рослинному і тваринному світі, класифікують об'єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, тварини; групують та систематизують предмети; називають та розрізняють геометричні фігури; володіють прийомами накладання, прикладання.

Обстежено 59 дітей середнього дошкільного віку, з них: 15 (25%) дітей мають високий рівень, 37 (62%) дітей – достатній, 7 дітей (12%) – середній.

Вихованці середніх груп:

- орієнтуються в сезонних змінах — 83,2 %;
- знають назву дерев (3-4 назви) — 83,2 %;
- класифікують домашніх та диких тварин – 83,2 %;
- правильно вживають дієслівні та прикметникові форми — 74 %;
- вільно утворюють прикметникові форми — 74 %.
- вільно викладають і групують предмети до 79 %, вживають математичні терміни — 79 %.
- правильно називають та розрізняють кольори — 80 %;
- знають, називають, розрізняють геометричні фігури – 86,6 %
- вміють слухати та діяти за словесною інструкцією вихователя — 63 %;
- вільно викладають і групують предмети до 4 - 67 %.

Проте, вихованці середніх груп не завжди вміють регулювати свою поведінку, існують проблеми щодо звуковимови у дітей. Тому, вихователям потрібно вправляти дітей в комунікативній спрямованості на партнера по спілкуванню, виховувати повагу до дорослих та однолітків, удосконалювати правильну вимову всіх звуків.

За результатами діагностування зроблено наступні висновки: в цілому робота ведеться на достатньому рівні, але потрібно активізувати роботу з освітніх напрямів «Дитина і соціум», «Мовлення дитини».

Упродовж 2024-2025 н.р. у закладі функціонувало 4 групи дітей старшого дошкільного віку, а саме: група № 1 «Капітошка» (вихователі Кравченко Альона, Проноза Людмила), група № 2 «Дзвіночки» (вихователі Масюта Надія, Рябоконт Катерина), інклюзивна група № 3 «Метелик» (вихователі Малик Наталія, Пустовіт Олена), група компенсуючого типу № 11 (вихователі Куліш Тетяна, Пархоменко Тамара), що налічували 89 дітей.

За результатами моніторингу динаміки досягнень дітей старшого дошкільного віку (показники засвоєння Програми та Базового компоненту дошкільної освіти) до школи підготовлено 79 дітей, з яких:

37 % мають високий рівень готовності до навчання у школі. Діти мають запас знань ті уявлень відповідно програмовим вимогам та вимогам БКДО. Вміють аналізувати, порівнювати, виділяти головні ознаки, у них розвинуте вміння бачити зв'язки та закономірності, здатні робити елементарні логічні висновки.

Уміють керувати своєю поведінкою, будувати взаємовідносини з однолітками, приймаючи подвійну позицію в процесі спільної діяльності. Розуміють роль вчителя, свою роль майбутнього учня.

58 %- дітей мають достатній рівень готовності до навчання у школі. Сформована мотиваційної готовність, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі. Орієнтуються на зразок, копіюють його, розуміють та відтворюють завдання. Володіють узагальненими формами мислення і основними логічними операціями, смисловим запам'ятовуванням.

5 %- дітей мають середній рівень готовності до навчання у школі. У них виникли ускладнення при виконанні завдань. Не в повній мірі сформовані уміння виділяти суттєве в явищах навколишньої дійсності, порівнювати їх, бачити подібне і відмінне; знаходити причини явищ, робити висновки. Діти показали недостатній рівень розвитку дрібної моторики, слухової пам'яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху. Не завжди виконують завдання самостійно, іноді тільки з допомогою дорослого.

Як показало вивчення роботи старших груп, педагоги КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, працювати у групах, доводити роботу до кінця, достатньо уваги приділяють розвитку критичного мислення, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

За результатами діагностики рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми старших груп можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми лініями засвоєний всіма дітьми.

Відповідно до вимог програми вихованцям надавались знання про навколишній світ, природу, проводилось навчання лічбі, розвивались кількісні уявлення в межах 10, багато уваги приділялось операціям з множинами, вимірюванням умовними мірками, розвитку окоміру, формуванню уявлень про геометричні фігури, час, просторові відношення.

Щодо формування мовленнєвої компетенції, то результати обстеження показали, що діти перевірених груп, називають предмети та явища навколишнього світу, їх дії, ознаки, групують їх за ознаками; знають свої імена і прізвища, імена друзів, батьків, інших близьких родичів, вихователів. Усі діти розуміють за малюнком про що розповідається в книжці. Більшість дітей вільно спілкуються з однолітками та дорослими, відповідно до етичних норм, вживаючи звертання. Вірно будують запитання, однак не завжди можуть дати поширену відповідь на поставлені їм запитання. Середній рівень мовленнєвої готовності у випускників старших груп -100%.

Під час моніторингу виявлено, що діти старшого дошкільного віку проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя, зокрема. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги.

Окрім загальної позитивної тенденції зростання рівнів досягнень дітей також простежується позитивна динаміка змін кожної дитини. Кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування дітей в закладі дошкільної освіти здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р. № 826, наказу МОЗ України та МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 30.08.2005р. № 432/496.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Медичні послуги для вихованців закладу здійснюється сестрою медичною старшою Оксаною Самсоною та сестрою медичною з фізіотерапії Любов Петренко.

Для медичного обслуговування дошкільників у дитячому садку створені всі необхідні умови. В закладі є медичний кабінет, маніпуляційний кабінет, ізолятор. Медичний кабінет оснащено відповідно до «Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу». Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги. В 2024-2025 н. р. було придбано в достатній кількості дезінфікуючих засобів за рахунок бюджетних коштів.

Пріоритетними були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців. Протягом навчального року медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 72% до 95%. Упродовж навчального року педагогами враховувався стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму упродовж дня, підбору рухливих ігор, ігор – естафет.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Керуючись санітарним регламентом для закладів дошкільної освіти було проведено аналіз захворюваності дітей за період з вересня 2024 р. по травень 2025 р. Більшу частину захворюваності становлять гострі респіраторні захворювання. Всього 264 випадки захворювань: 137 - ГРВІ; 8 - пневмонії; 22 - бронхіт; 57 – вітряна віспа, 9 - інфекційних та 31 - випадки інших захворювань.

Питання стану здоров'я дітей, створення оптимальних умов для зниження захворюваності та оздоровлення дошкільнят постійно розглядалися на виробничих та адміністративних нарадах.

У закладі проводиться роз'яснювальна робота серед вихованців та батьківської громади щодо проведення профілактичних заходів по запобіганню захворюваності та ефективності вакцинації. Інформація з приводу санітарно-просвітницької роботи висвітлюється на сайті закладу, куточках для батьків у вільному доступі та у групах «Viber».

Для безпечного перебування вихованців всі працівники закладу проходять обов'язковий медичний огляд згідно наказу.

Для зниження захворюваності дітей, колективом ведеться клопітка робота: організація роз'яснювальної роботи з дітьми та батьками профілактики захворювань; контроль за систематичним щепленням дітей; дотримання вимог санітарії; здійснення загартування вихованців; впровадження здоров'язберігаючих інноваційних технологій: нетрадиційні методики оздоровлення, та інше.

Медико - профілактичні заходи здійснює сестра медична старша: веде спостереження і облік фізіологічного розвитку дітей всіх вікових груп, проводить антропометричні вимірювання дітей, огляд дітей на педикульоз та коросту, веде контроль за проведенням профілактичних щеплень.

Проводяться загартовуючі процедури: ранкова гімнастика та прогулянки на свіжому повітрі, гігієнічна гімнастика після сну у поєднанні з коригуючими вправами.

Ведеться контроль за приходом дітей, які перенесли кишкові інфекції, прийом таких дітей тільки за наявності довідки; щоденний моніторинг відсутніх дітей по групах; контроль за санітарним станом приміщень та ігрових майданчиків; контроль за своєчасною зміною спецодягу та постільної білизни; контроль за питним режимом, за миттям іграшок, посуду; контроль за наявністю супровідних документів під час завезення продуктів харчування, товарного сусідства, за термінами реалізації.

У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування. Санітарно - просвітницька робота допомагає вирішувати спільні завдання виховання, сприяє розвитку волі, дисциплінованості та інших позитивних рис характеру. Робота закладу спрямована таким чином, що забезпечує перш за все охорону та зміцнення здоров'я дітей.

Постійно здійснюється медичний контроль за виконанням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму; систематично проводиться санітарно-просвітницька робота серед дітей, батьків та працівників закладу.

Проводиться інформаційна робота для батьків через інформаційні куточки, проведення бесід, консультацій на теми: профілактика кишкових інфекцій, повітряно-крапельних інфекцій, значення профілактичних щеплень в житті дитини, дитячий травматизм, харчові токсикоінфекції, режим харчування дитини в закладі та вдома.

Організація харчування

Організація харчування дітей у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, наказу Міністерства освіти та науки України «Про порядок встановлення плати для батьків за перебування дітей в державних і комунальних дошкільних закладах».

Протягом року з постачальниками було підписані договори на поставку продуктів харчування через систему Prozorro. Значна увага приділялась:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;
- прийому продовольчої продукції гарантованої якості згідно вимог НАССР;
- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;
- дотриманню технології приготування їжі;
- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами.

Протягом року всі продукти постачалися вчасно, з супровідними документами, які свідчили про їх походження і якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-

епідеміологічної експертизи тощо). Журнал бракеражу сирової продукції вівся з дотриманням вимог нормативної документації.

У нашому закладі створені необхідні умови для організації харчування дітей.

Харчоблок має приміщення яке забезпечене необхідним технологічним обладнанням: 2 електроплити (2 шт.), електропательня, електром'ясорубки (3 шт.); пароконв'ютомат, духовий шафа, водонагрівач, холодильники (4 шт.), морозильні камери (2 шт.), блендер, фільтр для очистки води.

У харчоблоці встановлено 11 промаркованих металевих столів. Харчоблок має три металеві ванни для миття сирової продукції, ванну для миття посуду, умивальник для миття рук працівників.

Харчоблок забезпечено достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю, який промарковано та використовується за призначенням. Посуд виготовлений з нержавіючої сталі та з алюмінію, що відповідає санітарним нормам та зберігається на стелажах.

Все холодильне обладнання промарковане, використовується за призначенням, оснащено термометрами для контролю температурного режиму при зберіганні продуктів харчування.

Комора для зберігання продуктів та харчової сировини забезпечена: електронними вагами, гігрометром, термометром, стелажми, ємностями для круп. В коморі дотримується товарне сусідство продуктів харчування.

У дошкільному закладі харчування організовується згідно із затвердженим сезонним чотиритижневим меню, щоденним меню-розкладкою, приготування страв здійснюється за технологічними картками. Готові страви видаються з харчоблоку за графіком. Режим харчування в кожній віковій групі організовано відповідно до вікових особливостей вихованців та вимог щодо організації харчування. На виконання закону України "Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів", наказу Мінагрополітики України від 01.10.2012 № 590 "Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)", з метою ідентифікації небезпечних факторів і впровадження заходів контролю, що важливі для безпечності харчових продуктів, запобігання харчових отруєнь дітей та виконання санітарно-гігієнічних правил, у закладі впроваджена система НАССР.

Основні вимоги організації здорового харчування, які дотримано у закладі:

- ✓ обмежена кількість солі та цукру;
- ✓ обмежена кількість жирів тваринного походження (вершкового масла);
- ✓ виключені консерви: рибні, м'ясні та плодово-овочеві; ковбасні вироби, сосиски;
- ✓ збільшено кількість споживання кисло-молочних продуктів;
- ✓ збільшено кількість м'яса та риби;
- ✓ збільшено кількість овочів і фруктів (свіжих, морожених, сушених).

У закладі дошкільної освіти організовано збалансоване харчування дітей відповідно з натуральними нормами. Усі продукти харчування, що надходять до ЗДО відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи. У повсякденний раціон включені основні групи продуктів: м'ясо, риба, молоко та молочні продукти, яйця, овочі, фрукти, хліб, крупи та інші.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Вінницької міської ради від 26.12.2024р. № 3140 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність пункти 1, 2,3 рішення виконавчого комітету міської ради від 21.12.2023 № 3286» з 01 січня 2025 року вартість харчування дітей в закладі становить:

- для дітей віком від одного до чотирьох років – 50,00 грн. (п'ятдесят гривень);
- для дітей віком від чотирьох до шести (семи) років – 68,00 грн. (шістдесят вісім гривні);
- для дітей груп санаторного типу харчування безкоштовне.

Розмір плати батьків за харчування дітей становить 75% від повної вартості харчування однієї дитини на день. Організовано безоплатне харчування вихованцям пільгових категорій:

- Вихованцям, сім'ї яких стоять на обліку в управлінні соціального захисту населення Департаменту соціальної політики як такі, що отримують соціальну допомогу як малозабезпечені сім'ї та вважаються малозабезпеченими.
- Вихованцям позбавлених батьківського піклування та дітей-сиріт.
- Дітям з інвалідністю, що відвідують дошкільний заклад.
- Вихованцям, батьки яких є учасниками АТО, та загинули під час АТО.
- Вихованцям, які мають статус особи, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів (ВПО).

З 01.01.2025 року 50% від вартості харчування дитини на день сплачують родини вихованців, які мають трьох і більше дітей. Дані пільги надають при подачі підтверджуючих документів в бухгалтерію закладу.

Створення безпечних та нешкідливих умов у закладі

У Законі України «Про дошкільну освіту» зазначено: «Заклад дошкільної освіти: створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей». Це завдання на постійному контролі у нашому ЗДО.

Розроблений та затверджений паспорт безпеки КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», яким визначено команду реагування закладу освіти. Зазначено суб'єкт охоронної діяльності - Управління поліції охорони у Вінницькій області, з яким укладений договір на встановлення та обслуговування кнопки тривожної сигналізації із зазначенням орієнтовного часу реагування 10-15 хв.

Заклад забезпечений укриттям (поглиблене технічне підпілля 2- поверхової будівлі), яке відповідає вимогам щодо укриття населення як найпростіше укриття. Захисні споруди утримуються в належному стані. Проводяться щоквартальні перевірки стану готовності об'єктів захисних споруд представниками ДСНС, МВС. Виготовлені покажчики руху до захисних споруд на випадок виникнення надзвичайних ситуацій. Визначений відповідальний з питань цивільного захисту. Керівні працівники проходять функціональне навчання в НМЦ ЦЗ та БЖД Вінницької області. У закладі проходять навчання учасники освітнього процесу щодо дій у разі надзвичайних ситуацій. Визначений склад комісії з питань надзвичайних ситуацій; склад комісії з питань евакуації.

Призначені наказом відповідальні особи:

- з питань евакуації вихованців;
- за технічний стан укриття;

Призначені відповідальні працівники інших служб за допомогу щодо евакуації груп дітей, працівники, які допомагають зібрати вихованців та перемістити до укриття. Призначені відповідальні працівники, які після евакуації дітей з групи перевіряють на наявність присутніх учасників освітнього процесу за межами захисної споруди.

Адміністрацією закладу розроблено Алгоритми дій для працівників на період дії правового режиму воєнного стану при повітряній небезпеці, у випадку відключення централізованого опалення, водопостачання, відключення напруги в електромережі, у випадку відключення зв'язку.

Затверджений План заходів щодо забезпечення пожежної безпеки у КЗ «ДНЗ № 72 ВМР».

Створена постійно діюча технічна комісія з проведення обстеження будівель, споруд, інженерних мереж та території, яка відповідає за забезпечення надійності і безпечності експлуатації будівлі, споруд, інженерних мереж та безпечності території закладу.

Призначена відповідальна особа за справний стан і безпечну експлуатацію електрогосподарства у закладі.

Для виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти щодо формування достатнього та необхідного рівня знань і умінь дитини для безпечного перебування в навколишньому середовищі, елементарних норм поведінки у надзвичайних ситуаціях, для підвищення якості освітнього процесу з дітьми з питань захисту життя, формування культури безпеки й норм поведінки у надзвичайних ситуаціях у закладі ефективно проводяться:

- Місячник ЦЗ;
- Тиждень дорожнього руху;
- Тижні знань БЖД;
- Тиждень безпеки дитини.

Питання створення безпечних та нешкідливих умов розвитку, виховання та навчання дітей у закладі неодноразово розглядалося на педагогічних радах, виробничих нарадах, нарадах при директору.

У 2024/2025 н.р. зафіксований 1 випадок травматизму. Проведено розслідування, за наслідками розслідування видані накази. Значна увага протягом року приділялась питанням протидії булінгу: розроблено та затверджено заходи протидії булінгу (цькування) в ЗДО, Правила поведінки здобувачів дошкільної освіти в закладі. Всі заходи висвітлені на сайті закладу. У закладі створене безпечне освітнє середовище, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Партнерство з батьками

Колектив закладу результативно здійснював партнерство з батьками в організації освітнього процесу. Заклад дошкільної освіти: є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку. Питання партнерської взаємодії з батьками дітей у період воєнного стану заслуговує особливої уваги.

Вихователі вікових груп ознайомили батьків з протоколами безпеки ЗДО у разі повітряної тривоги, правилами евакуації до укриття, адже батьки мають знати, що відбувається з їхніми дітьми, як і куди евакуюють дітей і персонал, як вони самі мають діяти, якщо опинилися під час повітряної тривоги біля закладу. Педагоги дають рекомендації батькам як проговорити з дітьми заходи безпеки та заспокоїти їх. Лише за умови єдиної стратегічної лінії у діяльності педагогічного, дитячого та батьківського колективів можна досягнути максимального ефекту з питань безпеки життєдіяльності дошкільників.

Вихователі вікових груп пропонують до уваги батьків інформаційні матеріали (консультації, пам'ятки):

- вікові та психологічні особливості дітей;
- методи навчання та виховання;
- психологічне здоров'я дітей та психологічна допомога дітям;
- емоційна підтримка для батьків;
- способи вирішення конфліктів у сім'ї;
- взаємовідносини батьків та дітей;
- підвищення батьківської компетентності;
- пам'ятка батькам, які вперше приводять дитину в дитячий садок; - та інші.

Краще ознайомити батьків з життям малят у дитячому садку допомагають виставки дитячих робіт, спільні творчі виставки батьків і дітей. Батьки всіх вікових груп дітей активно долучилися до виставки сімейних робіт «Що нам осінь подарувала», новорічних композицій, тощо.

Свята та розваги організовані педагогами закладу за участю батьків дуже гарно пропагують роботу нашого закладу.

Для полегшення і пришвидшення обміну інформацією та з метою спілкування, зі згоди батьків, у всіх групах закладу створено група у мобільному додатку Viber.

Ефективність проведеної роботи помітна: розширилось коло використання форм залучення батьків до життя дитини у закладі; обмін інформацією став більш якісним, продуктивним; простежується взаємозв'язок між дитиною та сім'єю і забезпечується позитивний зворотній зв'язок.

Завдяки співпраці з родинами вихованців досягнуто значних результатів у розвитку та вихованні дітей дошкільного віку, вдосконаленні навчально-матеріальної бази. Проведення зазначених заходів допомогло педагогам на належному рівні працювати над вирішенням головних завдань річного плану роботи. Колектив закладу був згуртований, працьовитий, спроможний виконати будь-які поставлені перед ним завдання.

Залучення батьків до співпраці сприяє вирішенню завдань, які стоять перед закладом дошкільної освіти. Більшість з батьків стають нашими активними помічниками. Щира подяка всім батькам за співпрацю, за розуміння проблем, за підтримку колективу закладу.

Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази закладу.

У дошкільному закладі створено умови для безпечного проведення освітньо виховного процесу, для роботи всіх категорій працівників. Впродовж 2024/2025 н.р. заклад працював за затвердженим кошторисом, в межах виділених асигнувань. Фінансова діяльність була спрямована на покращення матеріально технічної бази, створення належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу. Щорічно адміністрація закладу подає пропозиції до бюджету (потреба закладу), в якій прописується все необхідне, що потребує заклад. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями В закладі наявне найпростіше укриття. На сьогоднішній день найпростіше укриття нашого закладу дошкільної освіти відповідає таким вимогам:

- розташоване в підвальному приміщенні основної будівлі;
- має в наявності два евакуаційні виходи;
- забезпечено природною припливно-витяжною системою вентиляції;
- в наявності електроживлення, штучне освітлення;
- присутні ємності із запасами питної та технічної води;
- облаштовано місця для сидіння та відпочинку, в наявності матраци, ліжка, каремати та м'які подушечки;
- забезпечено первинними засобами пожежогасіння, альтернативним освітленням, шанцевим інструментом та засобами надання медичної допомоги.

Приміщення знаходиться в належному стані, постійно проводяться роботи щодо його безпечного утримання.

Проводиться облік використання електроенергії, щорічно проводиться інвентаризаційний облік матеріально-технічної бази закладу, створюється комісія щодо його проведення. Слід відзначити, що враховуючи складні соціально економічні умови, адміністрація закладу проводить ефективну роботу з батьками та спонсорами щодо зміцнення та поновлення матеріально-технічної бази. За кошти Вінницької міської ради було надано послуги:

- Обслуговування систем очистки води
- Повірка манометрів
- Повірка пожежних кранів
- Повірка та перезарядка вогнегасників
- Повірка теплового лічильника
- Промивка та випробування внутрішньобудинкових систем опалення
- Гідропневматична промивка системи опалення
- Технічне обслуговування та повірка вагів
- Сервісне обслуговування системи вентиляції
- Зв'язок (телефон та інтернет)
- Видалення сухоостою
- Послуги архіву
- Профілактичний медогляд
- Енергомоніторинг
- Дератизація
- Дезінсекція
- Камерне знезараження речей

- Обслуговування ПЗ «Агрософт»
- Технічне обслуговування генератора
- Медок
- Тривожна сигналізація
- Курси для працівників закладу
- Генератор для роботи харчоблоку

Матеріально-технічна база закладу зміцнилась за рахунок надання благодійної допомоги у вигляді товарів, робіт та послуг батьками, а саме:

- Проведено озеленення території та облаштування ландшафтного дизайну
- Придбані миючі засоби
- Придбана фарба та матеріали для фарбувальних робіт на території.

Отже, заплановану роботу на 2024/2025 н.р. можна вважати виконаною.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати усій великій громаді КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»: педагогам закладу, технічним працівникам, батькам вихованців, за спільну роботу, наполегливість і відповідальність у такі складні для країни часи; розуміння та підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших спільних ідей. Ми переконані, що нас чекають ще більші досягнення. Віримо, сподіваємося, щоденними маленькими кроками кожен на своєму робочому місці наближаємо нашу Перемогу.

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!!!

Завідувач

Наталія СМІРНОВА