

Звіт
завідувача комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 72
Вінницької міської ради»
Наталії Смірної
за 2023/2024 н.р.
(загальні збори трудового колективу,
батьків та громадськості)

20 червня 2024 року

Закінчився ще один навчальний рік і ми підводимо підсумки роботи колективу КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» за 2023/2024 навчальний рік. Цей рік виявився важким. Несправедлива війна увійшла в життя кожного з нас, кожного українця та завдала багато горя, болю, сліз. Але життя продовжується.

Керуючись Положенням про порядок звітування керівника ЗДО перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу дошкільної освіти, пропоную вам оцінити мою діяльність як завідувача на посаді протягом 2023-2024 навчального року.

Діяльність КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», а також Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу, освітньої програми «Дитина», інших нормативно-правових актів та направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення легкої адаптації дитини до нового соціального статусу; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні, готовності дитини до взаємодії з навколишнім світом.

Загальні відомості про заклад

На сьогоднішній день, завдання сучасного управлінця донести до кожного з вас, що сучасний дитячий садок - це не «камера зберігання», де діти харчуються і де за ними доглядають. Дитячий садок - це перша і дуже важлива сходинка в освіті.

Змінюються умови життя і вимоги закладів загальної середньої освіти до умінь майбутніх першокласників. Дуже багато зараз говориться про якість освіти, а досягти її можна, на наш погляд, лише висуваючи єдині вимоги з боку батьків та вихователів.

Головними завданнями мого звіту, як засобу інформування громадськості є:

- забезпечення прозорості, відкритості і демократичності управління закладом освіти;
- стимулювання впливу громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом освіти .

Засновником дошкільного закладу є виконавчий комітет Вінницької міської ради, який здійснює його фінансування, матеріально-технічне забезпечення, харчування та медичне обслуговування. Дошкільний заклад належить до комунальної форми власності.

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» згідно проектної потужності розрахований на 230 місць. На кінець звітної періоду дитячий контингент налічував налічує 296 дітей, з них 55 дітей віком до 3 років, 231 – дошкільного. З інших ЗДО міста 12 діток відвідують наш заклад.

На даний час в закладі функціонує 12 груп, з них: 2 – групи для дітей до 3-х років, 10 груп дошкільного віку, 3 з яких – санаторного типу (1 – група молодшого дошкільного віку, 1 – середнього дошкільного віку, 1 – старшого дошкільного віку) та 1 інклюзивна.

КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» працює за п'ятиденним робочим тижнем: щоденно з 7.30 до 19.30. Мова виховання та навчання – українська.

На території закладу наявні 12 ігрових майданчиків, спортивний майданчик, квітники, городи, куточок лісу та саду, екологічна стежина. Для здійснення освітньої діяльності, оснащені 12 групових осередків (до складу кожного входить: групова, спальня, роздягальня, туалетна та ванна кімнати, буфетна зона. Є музично-спортивна зала, кабінет музкерівників, бухгалтерія, медичний кабінет та педагогічний кабінет.

В садочку створені умови для всебічного розвитку дітей. Багато зусиль докладають педагоги до створення розвивально-ігрового середовища, естетичного і привабливого оформлення груп та приміщень. Завдяки спільній роботі вихователів та батьків, предметно-ігрове середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним, і естетичним вимогам сьогодення.

Кадрове забезпечення закладу

Педагогічний процес закладу в 2023-2024 н.р. здійснювало 24 педагоги, з них: 1-

завідувач, 1 – вихователь-методист, 2 – керівника музичні, 20 – вихователів. Педагогічний колектив працював не в повному складі – 3 вакансії вихователя та 1 вакансія асистента вихователя. Однак на кінець навчального року вакансії були закриті.

Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, покращенням атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність.

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до педагога з досвідом роботи.

Освітній рівень педагогів:

13 (54%) педагогів мають вищу освіту, 5 (21%) – базову вищу, 6 (25%) – середню-спеціальну

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- спеціаліст вищої категорії – 7 (29%)
- спеціаліст першої категорії – 4 (17%)
- спеціаліст - 4 (17%)
- 11- й тар. розр. – 5 (21%) педагогів
- 10- й тар. розр. – 3 (12%) педагоги
- 9-й тар. розр. – 1(4%) педагог.

Мають педагогічні звання: «Старший вихователь» – 1 (4%), «Вихователь-методист» - 5 (21%).

Педагогічний колектив закладу в своєму складі налічує троє молодих спеціалістів. З ними систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня: індивідуальні та групові консультації щодо планування та організації освітнього процесу, опрацювання методик дошкільного виховання, відвідування занять у досвідчених педагогів тощо. Всі вони були слухачами міської школи молодого вихователя.

У закладі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання. Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбуваються завдяки курсовій перепідготовці на базі КВНЗ «ВАБО». Згідно перспективного плану на курсову перепідготовку у 2024 році направлено 6 педагогів. Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються заявки на проходження перепідготовки, затверджується річний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників, доводиться до відома інформація про вебінари, семінари, тренінги.

Метою атестації педагогів стала активізація та розвиток творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їх професійної відповідальності за результати розвитку, навчання і виховання дітей, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці педагогічних працівників закладів, які підлягають атестації у поточному навчальному році.

Відповідно плану атестації та річного плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік проведена атестація педагогічних працівників. Атестовано згідно плану 5 педагогів.

Атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності педагогічних працівників шляхом проведення аналізу освітньо-виховного процесу з урахуванням думки колег, батьків та адміністрації, відвідування режимних процесів, колективних переглядів, тощо.

За результатами атестації:

- Каменських Г.Я. - відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

- Рябокони К.П. - відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- Бабій Н.О. - відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- Хрустовська В.В.- відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- Пархоменко Т.В. - відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Атестаційною комісією II рівня ДО ВМР атестований керівник закладу Смірнова Наталія Анатоліївна. За результатами атестації комісією ДО ВМР прийнято рішення: Смірнова Наталія Анатоліївна відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше встановлений 16 тарифний розряд.

Структура методичної служби, побудована на аналізі кадрового складу педагогічного колективу закладу, дозволяє максимально використати їх сильні сторони та спрямувати роботу на підвищення професійного рівня.

Антипедагогічних проявів серед педагогічних працівників закладу не зафіксовано. Педагогів, притягнутих до дисциплінарної відповідальності за ініціативою департаменту освіти чи керівника закладу, немає.

Організація освітньо-виховного процесу, методична робота закладу

Зміст, форми та методи виховання і навчання, використання педагогічних інноваційних технологій та методик, рівень матеріально-технічного забезпечення, навчально-методичної бази та медико-соціальних умов забезпечують належний рівень освітнього процесу та оптимальні умови для повноцінного перебування дітей в закладі. Для регламентації діяльності колективу в закладі працюють методична та медична служби. Освітній процес здійснюється на основі забезпечення умов для повноцінного виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Методична база ЗДО устаткована, постійно оновлюється та гармонізується. В закладі створено належні умови для реалізації дитиною свого природного потенціалу - фізичного, психологічного, соціального.

Реалізація програмових завдань проводиться шляхом динамічного, поетапного розвитку й удосконалення матеріальної бази, форм і методів освітнього процесу, докорінного поліпшення умов для розвитку здібностей і обдарувань, самореалізації дітей завдяки спільним цілеспрямованим діям всіх учасників освітнього процесу. В закладі розроблена чітка система планування освітнього процесу на основі тематичних тижнів, що дає можливість сформуванню у дітей цілісну картину світу.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 2022 – 2024 роки та спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію освітнього процесу, змісту, методів, форм навчання. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є функціонування закладу у якому не лише здобувається освіта та формуються компетентності, а й створюються умови, за яких кожна дитина має рівні можливості, може реалізувати свої індивідуальні здібності, нахили, реалізувати себе як особистість, почувати себе вільно, щасливо, безпечно.

Організація освітнього процесу в дошкільному закладі здійснювалася відповідно до Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2022-2024 р.р., річного плану роботи КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» на 2023-2024 н.р. та літній період 2024 року, досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, пріоритетних змістових напрямків освітнього процесу на 2023-2024 навчальний рік:

- продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно-патріотичного виховання;

- розпочати співпрацю усіх учасників освітнього процесу щодо організації та підтримки безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти;
- працювати над розвитком навичок, орієнтованих на сталий розвиток;
- створити умови по удосконаленню внутрішньої системи якості освіти.

При реалізації всіх цих завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників компетенцій. Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою для дітей від 2 до 6(7) років «Дитина», парціальною програмою розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього». Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно-орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

Педагоги закладу брали участь у роботі методичних об'єднань міста, презентаціях, семінарах, «Школі молодого вихователя», «Школі вихователя- стажера», що проводилися в онлайн-режимі, на яких мали змогу знайомитись з досвідом роботи педагогів міста та новими педагогічними технологіями.

Методична робота в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» упродовж 2023 – 2024 навчального року була спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Основні зусилля методичної служби було зосереджено на створенні умов для підвищення рівня інноваційної культури педагогів, професійної компетентності молодих вихователів, та спрямовувались на вирішення наступних завдань:

- забезпечення розбудови соціально-орієнтовного освітнього процесу;
- модернізація роботи методичної служби (узявши до уваги векторну й адресну спрямованість науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів залежно від індивідуальних запитів, потреб, мотивації педагогів, їхніх професійних можливостей, досвіду – соціального, професійного й особистісного;
- створення умов для реалізації сучасних інноваційних вимог дошкільної освіти: діагностика професійного рівня педагогів, стимулювання до професійного саморозвитку.

Для розв'язання завдання щодо підвищення якості дошкільної освіти, реалізації творчого потенціалу педагогів, формування корпоративної культури було створено організаційно-методичні умови, де цілеспрямовано простежувалась взаємодія методичного кабінету з активом педагогічних працівників ЗДО, а саме: поповнено та постійно ефективно використовувався методичний фонд літератури, аудіо- та відеоматеріалів; було гарантовано рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу у плані того, що педагогам закладу надано право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

Суттєвим є те, що на початку навчального року кожен педагог самостійно обирав проблему, над якою працюватиме. Це дало змогу урізноманітнити зміст методичної роботи, ширше використовувати сучасні методи і технології, творчо поєднувати їх у своїй роботі.

Для вирішення пріоритетних змістових напрямків освітнього процесу на 2023-2024 навчальний рік були розроблені конкретні і змістовні різноманітні форми і заходи методичної роботи в закладі. Ключовим заходами стали: проведення низки методичних форм роботи, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів щодо роботи з впровадження Базового компонента дошкільної освіти; надання цільової методичної допомоги та системного методичного супроводу педагогам під час підготовки до колективних переглядів, проведення тематичних тижнів, просвітницької роботи з батьками; популяризація продуктів педагогічної діяльності у відкритих групах соціальної мережі Facebook, на сайті закладу; обговорення проблем та підбиття підсумків роботи щодо вирішення річних завдань під час засідань педагогічної ради.

Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним змістовим

напрямам освітнього процесу які поставили педагоги на навчальний рік:

1. Тематично – настановча: «Основні орієнтири нового навчального року (31 серпня 2023р.);
2. Педрада – ділова гра «Інтеграція суспільного та родинного виховання з проблем безпеки життєдіяльності дитини» (27 листопада 2023р.);
3. Інформаційна педрада «Фахова діяльність педпрацівників закладу» (04 січня 2024р.)
4. Педагогічна рада «Формування морально-патріотичних почуттів у процесі вивчення культурно-історичної спадщини рідного краю» (27 лютого 2024р.);
5. Педагогічна рада – круглий стіл «Освіта сталого розвитку як ціннісний інноваційний напрям в сучасній дошкільній освіті» (23 квітня 2024р.);
6. Підсумкова педагогічна рада «Наші результати» (18 червня 2024 р.)

Проведення педагогічних рад підпорядковувалося загально педагогічним вимогам: колегіальності, гласності, демократичності, систематичності, наступності, перспективності. Перевага надавалась традиційним формам організації педагогічних рад з елементами нетрадиційних форм роботи. Вихователі готували теоретико-практичні повідомлення на основі рекомендованої методичної літератури та власного досвіду.

Таким чином, на педрадах розглядались питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний навчальний рік і форми проведення педрад вибирались так, щоб забезпечити максимальну активність педагогів. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів. Активну участь у засіданнях педагогічної ради брали вихователі: Рябоконт К.П., Каменських Г.Я., Малик Н.М., Бистрицька А.С., Хрустовська В.В., Пархоменко Т.В. Слід відмітити що педагоги, які приймали активну участь у підготовці та роботі педагогічних рад ретельно вивчали заплановані питання, готували змістовні виступи, вносили актуальні пропозиції. Рішення педрад трималось на контролі.

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог. З метою підвищення теоретичного рівня педагогів з різних галузей педагогіки, рівня їхньої поінформованості про педагогічні технології, а також для сприяння обміну досвідом було заплановано та проведено такі методичні заходи:

✓ З метою вивчення теоретичних проблем та застосування теоретичних знань на практиці щодо важливості створення безбар'єрного середовища проведений теоретико-практичний семінар «Разом до безбар'єрного суспільства» (жовтень 2023);

✓ Педагогічний всеобуч «Зберегти дітей – гуманітарна місія сьогодення» проведено з метою ознайомлення педагогічних працівників з особливостями створення безпечного інформаційного поля, стимулювання бажання дбати про власну стійкість та поважати особистий простір дитини (листопад 2023);

✓ Семінар-практикум з патріотичного виховання «Ми – українці, і нам є чим пишатись!» актуалізував знання педагогів про нормативно-правові документи, що регламентують громадянсько-патріотичне виховання дошкільників та питання важливості державної мови в організації освітнього процесу; розширив знання педагогів про методи, прийоми та засоби ознайомлення дітей з народними й державними українськими символами, формування в дітей відчуття приналежності до своєї країни.

✓ З метою залучення педагогів до обговорення питань, пов'язаних з освітою для сталого розвитку; формування вміння моделювати й реалізувати завдання сталого розвитку проведений педагогічний батл «Крок у майбутнє – через сталий стиль життя».

Проведені консультації для педагогів: «Підготовка до проведення групових вересневих батьківських зустрічей – новий формат. Тріада: дитина – педагог – батьки.

Батьківські збори: новий підхід»; «Якими компетентностями має володіти вихователь, у групі якого є дитина з ООП»; «Сучасні підходи до організації роботи з питань безпеки життєдіяльності з усіма учасниками освітнього процесу в ЗДО»; «Природний павербанк: практики емоційного спілкування з природою»; «Гендерне виховання дітей: як виростити особистість»; «Толерантність як компонент професійної культури педагога. Протидія булінгу»; «Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку»; «Моя країна — Україна: виховуємо патріотів змалечку»; «Як навчити дитину цивілізовано виражати гнів?»; «Дві сторони медалі, або Які освітні інновації впровадити в дитячому садку»; «Освіта для сталого розвитку дошкільників»; «Розвиваємо в дітей активність у різних її проявах». Під час проведення консультацій використовувались інтерактивні методи, коли педагоги не лише сприймають інформацію, а й залучаються до широкого обговорення теми, що висвітлюється, діляться власними доробками, досвідом.

Форми методичної роботи, що проводились в закладі, сприяли підвищенню рівня та розширенню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, дали змогу різнобічно та поглиблено розглянути пріоритетні напрями, змістовне наповнення та концептуальну основу Базового компонента.

Цікаво і змістовно пройшли й інші форми методичної роботи, зокрема: педагогічні читання «Славетні українці» сприяли підвищенню науково-методичного рівня професійної компетентності педагогів, ознайомили педагогів з славними іменами особистостей, які внесли значний вклад у розвиток національної системи освіти, виховання, культури, мистецтва, театру, музики, літератури, та ін., прославили Україну на весь світ.

Плідно працювала творча група педагогів закладу над темою «Дошкільнятам про сталий розвиток». Творчі педагоги оформили добірку творів з художньої літератури та мультиплікаційних фільмів за темою, знайомили педагогічний колектив про необхідність забезпечення сталого розвитку, формування у них цінностей і підходів, розвиток навичок та заохочення поведінки людей, яка відповідає сталому розвитку. Як результат роботи – прийняли участь у конкурсі «Створення екологічного куточка ЗДО» в рамках проекту «EcoWordKids» та отримали перемогу у номінації «Еко-Дбай: здай, збережи, розкажи». За участь у конкурсі колектив закладу нагороджений грамотою департаменту освіти Вінницької міської ради.

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять та режимних моментів відповідно до поставлених завдань на навчальний рік. Колективні перегляди занять сприяли знайомству з досвідом роботи колег. Усі педагоги застосовували у своїй діяльності методи мотивації до навчання через сюрпризний (ігровий) момент (проблемну ситуацію, інтегровальний початок, емоційну зв'язку).

З позитивної сторони слід відмітити високий рівень проведення колективних переглядів: Катерина Рябоконт - «Смак осені» ігрова взаємодія педагога фасилітатора (03.11.2023); Тамара Пархоменко – інтегроване заняття «Українці ми маленькі, вишиванки в нас гарненькі» (30.01.2024); Галина Каменських - інтегроване заняття «Сходінками здоров'я» (16.02.2024); Віра Хрустовська - інтегроване заняття з пріоритетом пошуково-дослідницької діяльності «Історія одного портфеліка» (20.02.2024); Ніна Бабій - «Їжачок - лісовичок» - інтегроване заняття сенсорного спрямування з використанням елементів методики Марії Монтесорі (13.03.2024).

При проведенні інтегрованих, комбінованих, комплексних занять педагоги показали використання в роботі з дітьми інноваційних методик і технологій, а саме: інноваційна методика Л. Фесюкової «Виховання казкою» - вихователь Катерина Рябоконт, використання LEGO технології в освітньому процесі – всі педагоги, «Педагогіка М. Монтесорі» - вихователь групи для дітей до 3-х років Ніна Бабій.

Активно використовують і впроваджують в освітній процес ІКТ – Катерина Рябоконт, Тамара Пархоменко, Віра Хрустовська.

В ході колективних переглядів, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та

практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заходу.

Від 01.09.2023 р. на базі закладу почала функціонувати інклюзивна група. Відповідно до чинного законодавства створено психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання дітей з ООП, складено план роботи з організації інклюзивного навчання у закладі. вихователем-методистом розроблено методичні рекомендації педагогам з питань організації освітньої роботи з дітьми з ООП, проведено консультацію «Організуємо інклюзивне навчання: з чого розпочати?», педагогічний калейдоскоп «Як створити інклюзивне середовище у ЗДО». Командою психолого-педагогічного супроводу на основі висновку ІРЦ розроблена індивідуальна програма розвитку дитини з ООП та індивідуальний початковий план.

Відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 72 Вінницької міської ради» проведено самооцінювання з наступних напрямів: освітнє середовище закладу освіти, здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду, фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, управлінські процеси закладу дошкільної освіти» з метою подальшого удосконалення та покращення. У самооцінюванні взяли участь працівники та батьківська громада закладу. За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти зроблені висновки та визначені потреби щодо удосконалення роботи закладу.

Протягом навчального року здійснювалася внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності. Було проведено вивчення стану організації освітнього процесу.

З метою удосконалення компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу були здійснено комплексне вивчення «Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору» в інклюзивній групі дітей старшого дошкільного віку «Калинка».

З метою вивчення роботи закладу з питань безпеки життєдіяльності проведено тематичне вивчення «Стан організації безпеки життєдіяльності в закладі освіти» (всі вікові групи).

Щоб проаналізувати стан роботи закладу з формування патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку було здійснено тематичне вивчення «Формування патріотичних почуттів у дошкільників засобами ігрової діяльності» (всі вікові групи).

Вивчення спрямованості освітнього процесу на впровадження ідей сталого розвитку відбувалось під час тематичного вивчення «Стан роботи з формування у дошкільників основ екологічної свідомості в контекст сталого розвитку» (всі вікові групи).

Крім тематичного вивчення в закладі було проведено:

✓ Оперативний контроль: організація харчування; стан адаптації дітей до умов закладу; рівень проведення тижня безпеки та тижнів знань безпеки життєдіяльності, місячника цивільного захисту; проведення ранкової гімнастики та занять з фізкультури; стан роботи з профілактики травматизму, охорони життя та здоров'я дітей; виконання плану заходів із запобіганням проявам дискримінації та булінгу; рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей; аналіз організації та проведення гурткової роботи; організація та проведення свят та розваг з дітьми; формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

✓ Попереджувальний: стан ведення ділової документації, зміст та якість перспективного та календарного планування, підготовка педагога до робочого дня;

✓ Підсумковий (порівняльний): підготовка закладу до нового навчального року, моніторинг досягнень дітей дошкільного віку, готовність дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя.

З метою вивчення процесів функціонування систематично проводився контроль з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту,

організації методичної роботи, медичного обслуговування та харчування в закладі, управлінської діяльності.

Ці види контролю забезпечили вивчення діяльності всіх педагогів, всіх груп дітей, і дали можливість прослідкувати системність в роботі з малюками, виявити та усунути недоліки. Результати вивченого оголошувалися у вигляді наказів, довідок, звітів та інформації.

Варто також зазначити, що на постійному контролі трималися питання вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій, формування основ безпечної поведінки на дорогах. (тематичні тижні – «Тиждень безпеки дитини» (13.05.2024-17.05.2024), «Тиждень знань безпеки життєдіяльності» (13.11.2023-17.11.2023, 08.04.2024-12.04.2024), «Тижневик протипожежних заходів» (02.10.2023-06.10.2023), місячник Цивільного захисту (17.09.2023-17.10.2023).

Змістовними та цікавими освітніми масовими заходами упродовж навчального року також були:

- інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (26.02.2024-01.03.2024);
- екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (15.04.2024-19.04.2024);
- інформаційно-роз'яснювальний тижневик щодо інклюзивної освіти «Рівний рівному» (01.12.2023-08.12.2023);
- участь у III Міжнародному занятті доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин від ФБ «Щаслива лапа»;
- участь у національному проєкті «Цікава фізкультура – 2.0 Перезавантаження»;
- онлайн-конкурс «Таланти твої, Україно!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» у закладах дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади (20.05.2024-07.06.2024);
- участь у проєкті «Сприяння освіті» - перемога в номінації «Мрії, що змінюють світ».

Найактивнішими в проведенні масових заходів були вихователі: Тетяна Нетребська, Наталія Малик, Тамара Пархоменко, Галина Кучерук, Анастасія Гончар, Валентина Дець, Галина Каменських, керівник музичний Ніна Пустова.

Самовираження особистості дитини яскраво проявляється при проведенні свят, розваг, театральних дійств, які проводяться та готуються музичними керівниками спільно з вихователями та адміністрацією ЗДО.

У закладі дошкільної освіти проведені наступні свята та розваги: «День знань», «В гостях у Світлофора Моргайчика», осінні розваги для дітей дошкільного віку, музична розвага «Ніч на Святого Миколая», калейдоскоп різдвяних ранків у всіх вікових групах, заняття-розваги з БЖД для молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, проведення тематичних розваг до дня весни та жіноцтва, святкових ранків до Дня матері.

Упродовж року в закладі впроваджувались інноваційні методики та технології, парціальні програми: М. Монтессорі «Методика саморозвитку дитини- Ніна Бабій, група для дітей до 3-х років № 8 «Барвінок», Л. Фесюкова «Виховання казкою» - Катерина Рябоконт, група середнього дошкільного віку № 2 «Дзвіночок»; Т. Шумей, І. Сергєєва «Маленькі дослідники» - Віра Хрустовська, група старшого дошкільного віку № 12 «Калинка», В. Сухомлинський «Педагогічна спадщина» - Анжела Павелко, група молодшого дошкільного віку № 7 «Бджілка», К. Крутій «Навчання розповідання дітей за схемами» - Галина Кучерук, група молодшого дошкільного віку № 5 «Соняшник», Міжнародна програма соціальної і фінансової освіти «Афлатот» - вихователі Анжела Бистрицька, Наталія Малик, група середнього дошкільного віку № 3 «Метелик», за парціальною програмою з морального виховання дітей дошкільного віку Л. Лохвицька «Скарбниця моралі» працюють педагоги Наталія Шликова, Ольга Шоломицька, група старшого дошкільного віку санаторного типу № 10 «Перлинка», всі вікові групи закладу впроваджують у роботу Парціальну програму розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» (автори О. Рома, І. Звоник, Г. Малевич, Г. Шарова, О. Шуляк).

Це дало змогу педагогам ефективно досягнути кращих результатів в освітній діяльності з дітьми.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані заняття, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно вирішити проблемну ситуацію. Вихователям вдається поступово долати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

З метою забезпечення різнобічного розвитку дитини, відповідно до її задатків і нахилів, в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» організовано гурткову роботу. Вона забезпечує потребу і цікавість дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні задатки, загальні та спеціальні здібності, активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість, виховувати моральні якості та прищеплювати духовні цінності. До переліку гуртків входять:

✓ «Школа чеснот юного українця» - керівники гуртка Наталія Шликова, Ольга Шоломицька;

✓ «Цікава англійська» - гурток з вивчення англійської мови,

✓ «Лабораторія дослідників» - керівник Віра Хрустовська;

✓ «Цікава математика» - керівник Тетяна Нетребська.

Оскільки гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу, то гурткові заняття планують і проводять у другій половині дня, у час, відведений для ігор і самостійної діяльності дітей.

Проведення зазначених заходів допомогло педагогам на належному рівні працювати над вирішенням головних завдань річного плану роботи. Колектив закладу був згуртований, працьовитий, спроможний виконати будь-які поставлені перед ним завдання.

Упродовж всього навчального року проводилась робота над підтриманням іміджу ЗДО: з метою підтримки діяльності закладу, популяризації та інформаційної відкритості для всіх, хто зацікавлений у гармонійному і всебічному розвитку дітей працює сайт закладу та група у соціальній мережі фейсбук. Вихователем-методистом та педагогами закладу постійно оновлювалась інформація на сайті закладу та у групі закладу в соціальній мережі фейсбук.

Робота сайту та групи у фейсбуці направлена на об'єктивне інформування громадськості про діяльність КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та включення закладу в єдиний освітній інформаційний простір мережі Інтернет.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково- методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в організації освітнього процесу. Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на 2023-2024 навчальний рік.

Для відстеження результативності роботи з дітьми проведено моніторинг сформованості компетентної особистості дитини, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Це дало змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій.

Моніторинг якості дошкільної освіти та виконання вимог БКДО в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально ставиться до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

В освітньому процесі педагоги надають перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу, на засадах партнерства, визнають право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприяє розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги.

Структура методичної служби, побудована на аналізі кадрового складу педагогічного колективу закладу, дозволяє максимально використати їх сильні сторони та спрямувати роботу на підвищення професійного рівня.

Вжиті заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

В КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» у 2023 – 2024 навчальному році функціонувало 3 групи для дітей 6-го (7) року життя. Всього 104 дитини.

Головною метою колективу дошкільного закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягти успіху, правильно будувати своє життя. Важливим показником результативності роботи дошкільного навчального закладу є готовність дитини до навчання у школі.

Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти полягає у формуванні готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення, прищеплення елементарних навчальних умінь.

Успішність забезпечення взаємодії визначається цілою низкою чинників, що створюються педагогічно грамотно організованим розвивальним, навчально-виховним середовищем, яке відповідає психологічним і фізіологічним особливостям та фізичним можливостям дітей. Робота з організації наступності проводиться педагогічними колективами спільно і системно.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів), розвитку (саморозвитку), набуття нею знань, умінь і навичок.

Базовий компонент побудовано за освітніми напрямами, що характеризують специфіку дошкільного дитинства, коли пріоритетним є розвиток і виховання, залучення дитини до різних видів діяльності, де задіяні її фізичний, психологічний та соціальний потенціали.

Неодмінною умовою життєдіяльності є забезпечення гармонії між фізичним, емоційним, моральним, вольовим, соціальним та інтелектуальним розвитком.

За результатами моніторингу динаміки досягнень дітей старшого дошкільного віку (показники засвоєння Програми та Базового компоненту дошкільної освіти) до школи підготовлено 65 дітей, з яких:

40% мають високий рівень готовності до навчання у школі. Діти мають запас знань ті уявлень відповідно програмовим вимогам та вимогам БКДО. Вміють аналізувати, порівнювати, виділяти головні ознаки, у них розвинуте вміння бачити зв'язки та закономірності, здатні робити елементарні логічні висновки.

Уміють керувати своєю поведінкою, будувати взаємовідносини з однолітками, приймаючи подвійну позицію в процесі спільної діяльності. Розуміють роль вчителя, свою роль майбутнього учня.

55,4%- дітей мають достатній рівень готовності до навчання у школі. Сформована мотиваційної готовність, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі. Орієнтуються на зразок, копіюють його, розуміють та відтворюють завдання. Володіють узагальненими формами мислення і основними логічними операціями, смисловим запам'ятовуванням.

4,6%- дітей мають середній рівень готовності до навчання у школі. У них виникли ускладнення при виконанні завдань. Не в повній мірі сформовані вміння виділяти суттєве в явищах навколишньої дійсності, порівнювати їх, бачити подібне і відмінне; знаходити

причини явищ, робити висновки. Діти показали недостатній рівень розвитку дрібної моторики, слухової пам'яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху. Не завжди виконують завдання самостійно, іноді тільки з допомогою дорослого.

Як показало вивчення роботи старших груп, педагоги КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, працювати у групах, доводити роботу до кінця, достатньо уваги приділяють розвитку критичного мислення, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

За результатами діагностики рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми старших груп можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми напрямками засвоєний в повному обсязі всіма дітьми.

Під час моніторингу виявлено, що діти старшого дошкільного віку проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя, зокрема. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги.

Окрім загальної позитивної тенденції зростання рівнів досягнень дітей також простежується позитивна динаміка змін кожної дитини. Кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази закладу.

У дошкільному закладі створено умови для безпечного проведення освітньо-виховного процесу, для роботи всіх категорій працівників.

Впродовж 2023/2024 н.р. заклад працював за затвердженим кошторисом, в межах виділених асигнувань. Фінансова діяльність була спрямована на покращення матеріально-технічної бази, створення належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу. Щорічно адміністрація закладу подає пропозиції до бюджету (потреба закладу), в якій прописується все необхідне, що потребує заклад.

З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями

В закладі наявне найпростіше укриття.

На сьогоднішній день найпростіше укриття нашого закладу дошкільної освіти відповідає таким вимогам:

- розташоване в підвальному приміщенні основної будівлі;
- має в наявності два евакуаційні виходи;
- забезпечено природною припливно-витяжною системою вентиляції;
- в наявності електроживлення, штучне освітлення;
- присутні ємності із запасами питної та технічної води;
- облаштовано місця для сидіння та відпочинку, в наявності матраци, ліжка, каремати

та м'які подушечки;

- забезпечено первинними засобами пожежогасіння, альтернативним освітленням, шанцевим інструментом та засобами надання медичної допомоги.

Приміщення знаходиться в належному стані, постійно проводяться роботи щодо його безпечного утримання. Проводиться облік використання електроенергії, щорічно проводиться інвентаризаційний облік матеріально-технічної бази закладу, створюється комісія щодо його проведення. Слід відзначити, що враховуючи складні соціально-економічні умови, адміністрація закладу проводить ефективну роботу з батьками та спонсорами щодо зміцнення та поновлення матеріально-технічної бази.

За кошти Вінницької міської ради було надано послуги:

- Обслуговування систем очистки води
- Повірка манометрів
- Повірка пожежних кранів
- Повірка та перезарядка вогнегасників
- Повірка лічильників гарячої води
- Промивка та випробування внутрішньобудинкових систем опалення
- Гідропневматична промивка системи опалення
- Технічне обслуговування та повірка вагів
- Сервісне обслуговування системи вентиляції
- Зв'язок (телефон та інтернет)
- Видалення сухоостою
- Послуги архіву
- Профілактичний медогляд
- Електронний ключ
- Енергомоніторинг
- Дератизація
- Дезінсекція
- Камерне знезараження речей
- Обслуговування ПЗ «Агрософт»
- Технічне обслуговування генератора
- Медок
- Технічне обслуговування кондиціонерів
- Тривожна сигналізація
- Інтернет для укриття
- Курси для працівників закладу

Матеріально-технічна база закладу зміцнилась за рахунок надання благодійної допомоги у вигляді товарів, робіт та послуг батьками, а саме:

- Проведено озеленення території та облаштування ландшафтного дизайну
- Замінено світильники
- Придбані миючі засоби
- Придбано різноманітний посуд та кухонні інструменти на харчоблок, групи
- Придбано інвентар для прибирання території закладу, фарба та матеріали для фарбувальних робіт на території .

Планується провести наступні роботи:

- косметичний ремонт приміщень ЗДО, групових приміщень з метою якісної підготовки до нового навчального року;
- частковий ремонт та фарбування малих форм, альтанок на дитячих ігрових та спортивному майданчику.

Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Охорона життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей — важливе завдання закладу дошкільної освіти. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу. Значна увага спрямовувалась на виховання в учасників освітнього процесу свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки, просвіти учасників освітнього процесу щодо питань мінної безпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях

Адміністрацією закладу розроблено Алгоритми дій для працівників на період дії правового режиму воєнного стану при повітряній небезпеці, у випадку відключення централізованого опалення, водопостачання, відключення напруги в електромережі, у випадку відключення зв'язку. Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках. З метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я в закладі проводяться наступні заходи:

- Місячник ЦЗ;
- Тиждень дорожнього руху;
- Тижні знань БЖД;
- Тижні безпеки життєдіяльності.

Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті в наявності достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури. Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. В КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» розроблено плани евакуації дітей та працівників на випадок пожежі. Навчання і перевірка знань з ОП, ПБ працівників ЗДО проводиться один раз на 3 роки, результати заносяться до протоколів по перевірці знань з охорони праці. Проведена педагогами закладу систематична робота по запобіганню випадків травматизму дала свої результати. Випадків дитячого травматизму у 2023/2024 н.р. не зафіксовано. Значна увага протягом року приділялась питанням протидії булінгу: розроблено та затверджено заходи протидії булінгу (цькування) в ЗДО, Правила поведінки здобувачів дошкільної освіти в закладі. Всі заходи висвітлені на сайті закладу.

Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дітей і працівників.

Однією з умов збереження та зміцнення здоров'я дитини, підвищення опору її організму до хвороб є повноцінне харчування, яке здійснюється згідно чинних норм та санітарних правил. В обов'язковому порядку є вивіска меню, графік видачі їжі, добові проби, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування. Всі продукти відповідають вимогам державних стандартів. В меню дітей є крупи, масло, риба, сир кисломолочний, м'ясо, овочі, фрукти, соки.

Організація харчування дітей у закладі здійснюється у відповідності до нормативно-

законодавчих документів. Розроблена документація передумов організації харчування за системою НАССР. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд, технологічне обладнання, придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Усе обладнання харчоблоку знаходиться у справному стані. Вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму виконувалися. Режим харчування в закладі триразовий для дітей з 12-годинним перебуванням. Інтервали між прийомами їжі дотримувались. Вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Протягом року з постачальниками було підписані договори на поставку продуктів харчування через систему Prozorro. Значна увага приділялась:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;
- прийому продовольчої продукції гарантованої якості згідно вимог НАССР;
- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;
- дотриманню технології приготування їжі;
- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами.

Протягом року всі продукти постачалися вчасно, з супровідними документами, які свідчили про їх походження і якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо).

Журнал бракеражу сирої продукції вівся з дотриманням вимог нормативної документації.

Продукти зберігалися в спеціально відведених приміщеннях – в коморі та овочесховищі, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства.

Страви готуються відповідно технологічних карт та перспективного сезонного меню, яке затверджується керівником та погоджується Держпродспоживслужбою.

Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням сезонного меню сестрою медичною старшою, кухарями та комірником складалося меню-розклад окремо для вікових груп – дітей віком до 3 років та дітей віком від 3 до 4 років, дітей віком від 4 до 6(7) років.

Розкладка продуктів за стравами проводилася відповідно до картотеки страв, яка в закладі різноманітна, складена та систематизована відповідно до вимог. Об'єм страв відповідав встановленим нормам, з урахуванням вікових особливостей дітей.

Видача готових страв дозволялася тільки після зняття проби сестрою медичною старшою та відповідно до графіка видачі їжі. Результати зняття проби вносилися до Журналу бракеражу готової продукції, який пронумерований, прошнурований, завірений підписом завідувача і печаткою закладу.

Щодня залишалися добові проби кожної страви раціону – показники якості роботи кухарів. Вони відбиралися кухарем у присутності медичної сестри. Упродовж року проводилася робота наступності у харчуванні дітей в закладі дошкільної освіти і вдома. Питання раціонального харчування висвітлювалося в інформаційних куточках. З метою правильної організації годування дитини вдома, особливо у вихідні й святкові дні, батьки мали змогу знайомитися з режимом і специфікою харчування в закладі: щодня в інформаційних куточках вивішувалося меню із зазначенням виходу страв і рекомендаціями батькам щодо харчування дітей вдома.

Санітарний стан харчоблоку відповідає вимогам Санітарних правил облаштування та утримання закладів дошкільної освіти.

У ЗДО працює кваліфікований медичний персонал – 2 медичні сестри, 2 кухаря, шеф-кухар – 1, 2 підсобних робітника, 1 комірник. Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється завідувачем КЗ «ДНЗ № 72 ВМР» та

медичними працівниками. Зауваження та відмітки про їх усунення фіксуються в картах контролю. Одним із важливих моментів контролю за якістю харчування дітей в закладі є виконання затвердженого набору продуктів, що реєструється сестрою медичною старшою в «Журналі обліку виконання норм харчування». На основі даних цього журналу кожні 10 днів проводиться аналіз, а кожні 15-17 днів проводиться корекція харчування на останні дні місяця. Аналіз виконання натуральних норм харчування дітей закладу показав, що денні норми харчування виконувалися з незначними відхиленнями у межах допустимого. Середній річний показник виконання норм харчування склав: діти до 3 років та з 3 до 4 років 90,5%, від 4 до 6(7) років сад – на 93 %. Причиною невиконання норм викликане зростанням цін упродовж року.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Вінницької міської ради від 21.12.2023р. № 3286 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність пункти 1, 2,3 рішення виконавчого комітету міської ради від 15.12.2022 № 2753».

З 01 січня 2024 року вартість харчування дітей в закладі становить:

- для дітей віком від одного до чотирьох років – 48,00 грн. (сорок вісім гривень);
- для дітей віком від чотирьох до шести (семи) років – 64,00 грн. (шістдесят чотири гривні);
- для дітей груп санаторного типу харчування безкоштовне.

Розмір плати батьків за харчування дітей становить 75% від повної вартості харчування однієї дитини на день.

З 01.01.2024 року організовано безоплатне харчування вихованцям пільгових категорій:

- Вихованцям, сім'ї яких стоять на обліку в управлінні соціального захисту населення Департаменту соціальної політики як такі, що отримують соціальну допомогу як малозабезпечені сім'ї та вважаються малозабезпеченими.

- Вихованцям позбавлених батьківського піклування та дітей-сиріт.
- Дітям з інвалідністю, що відвідують дошкільний заклад.
- Вихованцям, батьки яких є учасниками АТО, та загинули під час АТО.
- Вихованцям, які мають статус особи, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів (ВПО).

З 01.01.2024 року 50% від вартості харчування дитини на день сплачують родини вихованців, які мають трьох і більше дітей.

Дані пільги надають при подачі підтверджуючих документів в бухгалтерію закладу.

Вихователями всіх вікових груп ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома. Адміністрація постійно контролює якість страв. За результатами контролю проводяться індивідуальні бесіди, питання про харчування розглядається на виробничих нарадах, батьківських зборах.

В закладі створені належні умови для проведення медико – профілактичних і оздоровчих заходів. Упродовж 2023/2024 навчального року медичний супровід дітей здійснювався сестрою медичною старшою Оксаною Самсоною та сестрою медичною з фізіотерапії Любов Петренко, які тримала на контролі стан здоров'я вихованців, надавала невідкладну медичну допомогу вихованцям у разі гострого захворювання чи травми, здійснювала контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.

З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводили санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснювала щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, використання одноразових паперових рушників, дотримання дистанції, вологе

прибирання із застосуванням дезінфекційних засобів, дотримання режиму прогулянок та провітрювання приміщень). Щомісяця проводився аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, рухливих ігор тощо. У кожній віковій групі, за результатами антропометричних вимірювань, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. З метою визначення результату педагогічного впливу на фізичний розвиток дітей та його відповідність запланованим результатам, сприяння оптимізації рухової активності, забезпечення ефективного розв'язання завдань фізичного розвитку та оздоровлення дітей, тісної співпраці педагогів і сестри медичної старшої, в закладі проводиться медико – педагогічний контроль (далі - МПК). МПК проводять на заняттях з фізкультури у кожній віковій групі двічі - на початку й у кінці навчального року.

За результатами МПК, за потреби, педагоги коригують плани освітньої роботи з фізичного виховання, оздоровлення, зокрема дозування фізичних навантажень дітей, планують заходи та розробляють практичні рекомендації щодо поліпшення оздоровчо-фізкультурної роботи тощо. Під контролем адміністрації залишається і медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Відповідно до вимог «Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», який затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 травня 2007 № 246, двічі на рік працівники проходять поглиблений медичний огляд, проводиться обстеження в баклабораторії. В закладі ведеться відповідна медична документація, до якої вноситься інформація про стан здоров'я працівників та проходження ними медичних оглядів. На 01 червня 2024 року пройдені медичні огляди всіма працівниками ЗДО. Систематично, в плановому порядку, та за епідеміологічними показниками санітарний стан ЗДО контролюється Держпродспоживслужбою. Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також роз'яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка. Отже пріоритетним завданням педагогічного колективу ЗДО та старшої сестри медичної на 2024/2025 н.р. залишається зниження показників захворюваності в ЗДО, зміцнення здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберегаючої компетентності дошкільників.

Моральне та матеріальне стимулювання вихованців і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

У 2023 році педагогічні працівники отримали щорічну грошову винагороду у відповідності до ст.57 Закону України «Про освіту» та згідно з Положенням Колективного договору. З нагоди професійного свята, за підсумками роботи за рік, працівникам було виплачено одноразові премії з фонду економії заробітної плати. Кращі працівники були відзначені Подяками – вихователь Тетяна Нетребська.

В 2024 році на оздоровлення усім педагогічним працівникам, медичному персоналу надано матеріальну допомогу в розмірі посадового окладу.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

В закладі дошкільної освіти функціонує батьківський актив. Рішення приймаються на загальних зборах трудового активу, батьків та громадськості, загальних батьківських

зборах, групових батьківських зборах.

Ми розуміємо, що для активного залучення батьків до роботи ЗДО, необхідно активно пропагувати свою діяльність, розкривати будні із життя закладу. Тому, велику увагу приділяємо формуванню іміджу закладу через реалізацію роботи в таких напрямках:

- висвітлення життя закладу на зустрічах з батьками, на сайті закладу, Viber-групах, групі закладу у мережі фейсбук.
- пропагування та поширення досвіду у професійних спільнотах міста
- наповнення інформаційним та методичним контентом сайту ЗДО.

У розв'язанні основних завдань дошкільної освіти сьогодення акцент в закладі робиться на інтеграцію родинного та суспільного виховання.

Педагогічний колектив сприяв підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільнят через проведення батьківських зборів по групах (дистанційно), творчих звітів, оформлення батьківських куточків, групового та індивідуального консультування, використання методів діагностики сім'ї (анкетування, інтерв'ювання, діагностична бесіда, вивчення досвіду сімейного виховання).

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери між вихователями та батьками, належний рівень загальної та педагогічної культури, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дитини, дійова допомога батьківського загалу у вирішенні різноманітних проблем закладу.

В управлінні закладом беруть участь педагогічні працівники через ухвалення рішень педагогічної ради та всі працівники закладу, шляхом ухвалення рішень виробничих нарад та загальних зборів трудового колективу.

Управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти

Контроль охоплює нормативно-правову базу, методичну систему роботи, освітній процес, кадри, атестацію педагогів, взаємодію з соціумом, медико- педагогічний контроль, медичну службу, адміністративно-господарчу роботу, фінансову діяльність, харчування дітей, безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу, роботу обслуговуючого персоналу.

В закладі створена внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності, що складається з вивчення стану організації освітнього процесу та вивчення процесів функціонування. Адміністрація закладу планує та здійснює форми роботи з педагогами: педагогічні ради, педагогічні години, консультації, співбесіди, ділові ігри, тренінги, виробничі наради, наради при завідувачеві.

Планується та здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників.

Контроль дозволяє встановити відповідність рівня освітнього процесу вимогам програм навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, а також спонукає до самоаналізу і самооцінки, порівняння з досвідом інших закладів дошкільної освіти.

Планомірно проводилося вивчення стану організації освітнього процесу. Складений на рік план вивчення допоміг охопити найбільш значущі сторони організації життєдіяльності та освітнього процесу відповідно до пріоритетних завдань та мети закладу.

Вивчення стану освітнього процесу планується у формі комплексної та тематичних перевірок, попереджувального, оперативного, порівняльного контролів. Ці види контролів забезпечують вивчення діяльності всіх педагогів, систематичність, злагодженість роботи всього колективу.

В результаті спостереження педагогічного процесу в групах та надання відповідної допомоги педагогам були надані пропозиції щодо усунення наявних

недоліків. Матеріали даних вивчень узагальнені в наказах та довідках із зазначенням термінів, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на нарадах, педагогічних радах закладу.

Щодня проводився моніторинг відвідування дітей, організація харчування та виконання натуральних норм. Один раз на півроку здійснюється моніторинг розвитку дитини 3-6 року життя згідно з програмовими вимогами, відповідно до моделі випускника та критеріями, розробленими для дітей кожної вікової групи. Це дало змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій. На основі отриманих результатів педагоги зробили відповідні висновки та визначили завдання для здійснення індивідуальної роботи по підвищенню основних показників життєдіяльності дошкільників, що допомагає відстежити рівень зростання та оволодіння навичками та дає можливість проаналізувати процес набуття компетенцій дитиною впродовж дошкільного дитинства. Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання з усіх розділів програм, це свідчить, про те що заняття проводились на достатньому та високому методичних рівнях

Ще раз слід підкреслити, що саме створення належних умов для безпечного та комфортного перебування дітей у садочку, у спільній взаємодії батьків та працівників закладу, сприяло успішній результативності проведення освітньої діяльності з дітьми, охороні та зміцненні здоров'я дітей.

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності закладу дошкільної освіти ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції не залишені без уваги та вирішені позитивно.

У закладі впроваджується внутрішня система забезпечення якості освіти. Вона передбачає сукупність умов, процедур та заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей, сприяють всебічному розвитку особистості. Цьогоріч була створена робоча група та проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності за 4 напрямками:

- Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
- Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
- Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
- Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Вивчення проводилося робочою групою, створеною наказом від 04.09.2023 р. № 304 «Про організаційні заходи формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі». Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2023-2024 н.р. за кожним напрямом та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти.

Для оцінювання напрямків, були використані орієнтовні критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. Для збору інформації використали запропоновані методи такі як: спостереження, опитування, анкетування, вивчення документації. У ході спостереження за освітнім процесом робоча група звертала увагу на: формування та розвиток ключових компетентностей у здобувачів освіти; спрямованість заняття на формування у дітей ціннісних ставлень; роботу дітей під час заняття; використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, обладнання, засобів навчання; комунікацію педагогічного працівника та дітей.

В процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх

моніторингів освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти, що проводяться для відстеження динаміки результатів засвоєння дітьми компетентностей; якості проведення та дотримання всіх режимних процесів; відвідування дітьми закладу дошкільної освіти; ефективності управлінських процесів. Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти, робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування батьків (анкетування, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням занять, режимних моментів тощо); вивчення документації закладу дошкільної освіти. Проведено анкетування в якому взяли участь 19 педагогічних працівників та 140 представників батьківської громади.

Підсумовуючи пророблену роботу відповідно орієнтовних критеріїв та індикаторів для самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти зроблені висновки:

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗДО

Рівні оцінювання за вимогами

1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання та праці – потребує покращення (49:18=2,72)

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації – достатній (9:3=3)

1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального та мотивуючого освітнього процесу – потребує покращення (14:7=2)

Потреби в удосконаленні освітнього середовища:

- вжити заходів щодо облаштування доступності будівлі для людей з обмеженими можливостями;
- оновити паркан;
- необхідність облаштування ресурсної кімнати;
- модернізація спортивного майданчика;
- оновити спортивне обладнання в музично-спортивній залі;
- облаштувати та використовувати ігрові осередки відповідно до ECERS-3;
- дотримуватися сучасних принципів та правил організації предметно-ігрового середовища, застосовувати технології проектування для організації інноваційних моделей організації предметно-ігрового середовища. Використовувати поверхні стін та підлоги з розвивальною метою;
- педагогам оформити поверхні стін та підлоги для використання з розвивальною метою.

2. ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, НАБУТТЯ НЕЮ ЖИТТЄВОГО СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ

Рівні оцінювання за вимогами

2.1.Дотримання вимог Державного стандарту– достатній (12:4=3)

2.2.Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі– достатній (6:2=3)

Потреби в удосконаленні всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду:

- розширити спектр надання додаткових освітніх послуг;
- забезпечувати поліпшення освітнього процесу відповідно до ключових показників якості дошкільної освіти.

3. ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Рівні оцінювання за вимогами

3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу– **достатній (24:8=3)**

3.2.Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників– **достатній (6:2=3)**

3.3.Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу– **достатній (9:3=3)**

3.4.Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти- **потребує покращення (8:3=2,6)**

Пропозиції щодо удосконалення фахової діяльності педагогічних працівників:

- спонукати педагогів до участі у професійних конкурсах;
- здійснювати безперервний професійний розвиток на основі власної освітньої траєкторії;
- удосконалити роботу щодо створення та використання власних освітніх ресурсів, оприлюднювати свої напрацювання у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж;
- налагоджувати конструктивну комунікацію із батьками у різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці, забезпечувати зворотній зв'язок;
- налагодити дієву співпрацю між школою та ЗДО;

4.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Рівні оцінювання за вимогами

4.1.Сформована стратегія розвитку ЗДО– **достатній (12:4=3)**

4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм– **достатній (6:2=3)**

4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **достатній (13:4=3,25)**

4.4. У ЗДО створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування– **достатній (16:5=3,2)**

4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності– **достатній (9:3=3)**

Потреби в удосконаленні управлінських процесів:

- удосконалення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

В управлінні закладом беруть участь педагогічні працівники через ухвалення рішень педагогічної ради та всі працівники закладу, шляхом ухвалення рішень виробничих нарад та загальних зборів трудового колективу. Ще раз слід підкреслити, що саме створення належних умов для безпечного та комфортного перебування дітей у садочку, у спільній взаємодії батьків та працівників закладу, сприяло успішній результативності проведення освітньої діяльності з дітьми, охороні та зміцненні здоров'я дітей.

Отже, заплановану роботу на 2023/2024 н.р. можна вважати виконаною.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, технічним працівникам, батькам вихованців, за спільну роботу, наполегливість і відповідальність у такі складні для країни часи; розуміння та підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших спільних ідей. Бажаю, щоб і надалі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: виховання та навчання дітей, підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу в місті, створення в закладі дошкільної освіти безпечного освітнього простору, справжнього осередку культури, освіти, краси й безтурботного дитинства в дошкільнят.

Ще раз, – велике спасибі!!!

Віримо у ПЕРЕМОГУ УКРАЇНИ!!! Все буде Україна!!!